

PROYECTO EDUCATIVO LOCAL PROVINCIA CANDARAVE AL 2029

**DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN
TACNA**

AUTORIDADES REGIONALES

Ingeniero. Juan Tonconi Quispe

GOBERNADOR REGIONAL DE TACNA

Abogado. Luis Alberto Valdivia Salazar

GERENTE GENERAL REGIONAL

Licenciada. Rosa María Requelme Ibáñez

GERENTA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

Licenciada. Edith Ceverina Condori Quispe

DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL

Lic. Edith Ceverina Condori Quispe

DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Rubens Perez Mamani

DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Prof. Luis Fernando Cabrera Naquira

DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lic. Etherboldo Conde Cahuana

SECRETARIO TÉCNICO

Lic. Carolina Mollinedo Catunta

DIRECTORA DE LA UGEL CANDARAVE

Lic. Daniel Alfredo, Alanoca Paucar

JEFE DE ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Carlos Felix Espinoza Cruz

JEFE DE ÁREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

CONSULTORA:

Mirea Otilia Rosado Zavala

ESPECIALISTA EN PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

EQUIPO TÉCNICO LOCAL CANDARAVE – COPALE

Carolina, Mollinedo Catunta

DIRECTORA DE LA UGEL CANDARAVE

Rodolfo Esteban Nina Yufra

ALCALDE DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE

Carlos Felix Espinoza Cruz

SECRETARIO TÉCNICO

María de las Nieves Luque Colquehuanca

COORDINADORA DEL CEM-CANDARAVE

Hernan Hernesto Feliciano Capacute

SUBPREFECTO PROVINCIA DE CANDARAVE

COLABORADORES:

Eloy Anibal Mendoza Huayta

ESTADÍSTICO I - UGEL TACNA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	7
I. IMAGEN DEL TERRITORIO DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE.....	9
1.1 Ubicación geográfica.....	9
1.2 Población y Demografía	10
1.3 Clima e Hidrografía	11
1.4 Historia y Cultura.....	12
1.5 Dimensión Económica.....	13
1.6 Imagen actual de la Educación en la Provincia de Candarave.....	14
II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL.....	15
2.1 Sistema Educativo de la UGEL Candarave	15
2.1.1. Unidad de Gestión Educativa Local Candarave	15
2.1.2. Consejo Participativo Local de Educación de Candarave	16
III. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE	16
3.1 Instituciones Educativas de UGEL Candarave.....	16
3.2 Equidad de Género	17
3.3 Educación básica regular en la UGEL Candarave	18
3.3.1 Educación inicial	19
3.3.2 Educación Primaria	20
3.3.2.1 Logros de Aprendizaje en primaria	22
3.3.3 Educación Secundaria	23
3.3.3.1 Logros de aprendizaje	25
3.3.3.2 Ciencia y Tecnología	26
3.4. Educación básica alternativa.....	27
3.5. Educación Técnico productiva	28
IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA UGEL CANDARAVE	34
V. MODELO CONCEPTUAL	36
5.1 Identificación y Reflexiones de las Tendencias.....	36
VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	37
6.1 Variables.....	41
1. Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	42
2. Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal.....	46
3. Liderazgo Directivo.....	47

4.Nutrición infantil	47
5.Calidad de la formación superior en la educación superior.....	55
6.Infraestructura y equipamiento sostenible.....	55
7.Desempeño Docente	57
8. Acceso a servicios de educación	58
VII. FUTURO DESEADO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE UGEL CANDARAVE AL 2029... 60	
7.1 Visión.....	60
7.2 Misión.....	60
7.3 Imagen de la Educación de Candarave que queremos al 2029	61
VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES	62
8.1 Objetivos y Acciones Estratégicas Locales.....	62
8.2 Ruta Estratégica: Objetivos Estratégicos, Indicadores y Metas al 2023,2026 y 2029	66
IX. ARTICULACIÓN DEL PEL UGEL CANDARAVE.....	69
DOCUMENTOS Y REFERENCIAS DE CONSULTA	70
ANEXOS.....	71
MATRICES	71
FOTOGRAFÍAS	71

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Local de Candarave surge en el marco del proceso de la Implementación del PER DRET 2022-2029, aprobado mediante Ordenanza Regional N.º 007-2022-CR/GOB.REG.TACNA. Por tanto el PEL de la UGEL Candarave pretende aportar en la competitividad educativa considerando que los estudiantes tienen derecho de experimentar el éxito desde el aula, que les permita generar sus emprendimientos sus capacidades desde la 1era infancia, que requiere disminuir los porcentajes de desnutrición crónica infantil, anemia y sobrepeso, por tanto en Candarave la motivación en la educación va a permitir que se muestren las fortalezas de los estudiantes y allí ver cómo surge el aprendizaje a partir del enfoque del interés en la persona, que es el estudiante.

El Proyecto Educativo de Candarave tiene un enfoque de competitividad educativa en los distintos niveles, integrado en coherencia y articulación con todos los sectores del territorio, por tanto el proyecto educativo moviliza voluntades para construir y desarrollar el talento en función a las habilidades de los estudiantes, no basta desarrollar las habilidades cognitivas, es ver que los estudiantes descubran su talento y la capacidad de tomar decisiones, gestionando las emociones y para ello el estudiante requiere saber, conocer, comprender, para el logro de sus competencias, la habilidad por aprender es precisamente cuando el docente al motivar que fluirán las capacidades en el estudiante para darse cuenta de la problemática y el generar soluciones personales y en convivencia con la comunidad, teniendo como principal fortaleza su identidad cultural, el bagaje histórico y cultural que distingue a Candarave y que la integra con las demás provincias y al departamento de Tacna.

Candarave, en educación mediante el Proyecto Educativo Local va a implementar los objetivos y actividades construidas, para ello requiere asumir un trabajo en equipo desde el COPALE para interactuar con los diferentes actores públicos y privados y ver cómo organizarse para generar la competitividad desde la educación de los estudiantes con docentes, directores y administrativos competitivos.

La UGEL Candarave parte de logros con algunos niveles satisfactorios, teniendo el desafío de mejorar en comprensión lectora y ciencia y tecnología que aportan a que el Departamento de Tacna, este liderando a nivel Nacional en educación, para ello la gestión educativa de calidad y competitividad en combinación con la tecnología, es de prioridad, destacando el proceso de transitabilidad desde las instituciones educativas de educación básica regular y la técnico-productiva.

La metodología ejercida en la construcción del PEL de la UGEL Candarave al 2029 se basa en la planificación prospectiva, evidenciándose el posicionamiento y liderazgo en la convocatoria para el desarrollo de los talleres presenciales participativos con los actores de los distritos desde los docentes, directores, alcaldes, subprefecto, sectores y sociedad civil.

En el proceso de construcción del Proyecto Educativo se ha puesto de manifiesto el compromiso y enfoque de los actores en los diferentes niveles de la educación, siendo un documento técnico articulado a los lineamientos del Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016-2024 del Sector Educación, PEN al 2036, y Plan de Desarrollo Regional Concertado de Tacna PDRC al 2030 y Proyecto Educativo Regional de la Dirección Regional de Educación Tacna periodo, 2022-2029 (PER 2022-2029).

I. IMAGEN DEL TERRITORIO DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE

1.1 Ubicación geográfica

Candarave es una de las cuatro provincias que conforman el departamento de Tacna, Limita al norte con la provincia de Mariscal Nieto del departamento de Moquegua, al este con la provincia de el Collao, departamento de Puno, al sur con la provincia de Tarata y al oeste con la provincia Jorge Basadre.

La superficie aproximada es de 2 261.1 km². Políticamente está dividido en 06 distritos: Cairani, Camilaca, Candarave, Curibaya, Huanuara, Quilahuani y presenta la mayor altitud de las provincias del departamento de Tacna, que se encuentra en el distrito de Camilaca a 3 518 msnm. Candarave, comprende 11 de anexos que junto con los distritos la tienen por capital de provincia: San Pedro, Talaca (Pallata), Jirata, Mullini, Calleraco, Santa Cruz, Totorá, Patapatani, Calientes, Huaytiri y Yucamani. Tabla 1.

Tabla 1.

División política de la Provincia de Candarave

Provincia	Distrito	Superficie km ²	Altitud (msnm)
Candarave	Cairani	371.17	3,394
	Camilaca	518.65	3,518
	Candarave	1111.03	3,460
	Curibaya	126.98	2,401
	Huanuara	95.61	3,223
	Quilahuani	37.66	3,218

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019

La provincia de Candarave es famosa por su campiña, con andenería y de un paisaje de verde exuberante y diferentes atractivos turísticos.

En los alrededores sobresalen la laguna de Aricota, así como también el volcán Yucamani 5,558 metros sobre el nivel del mar y el volcán Tutupaca que alcanza los 5 815 metros de altura, y se presenta como un volcán en actividad, en el que se puede observar la presencia de fumarolas que emanan de su pico.

En este valle estrecho se ubican 85 fuentes termales, cuyas aguas temperadas oscilan entre los 37 y 80 grados centígrados, a estas aguas sulfurosas se les atribuye muchas propiedades curativas.

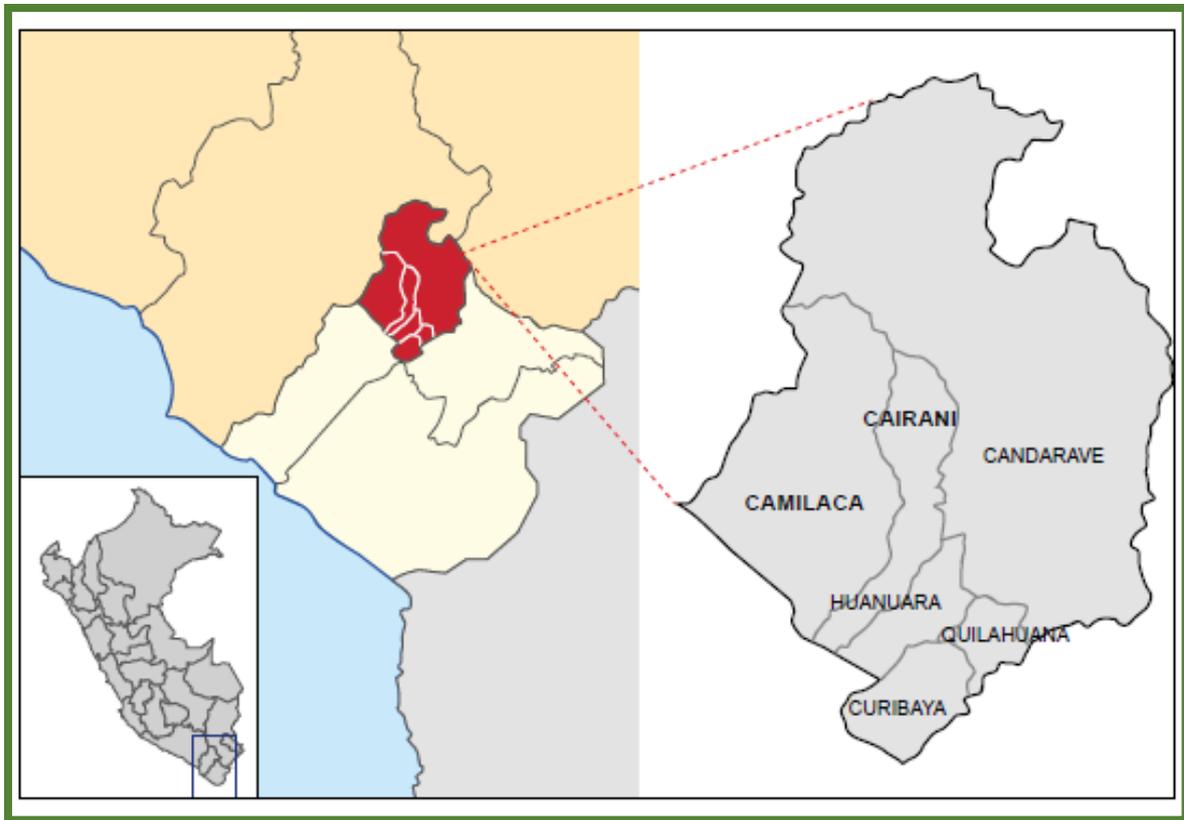


Figura 01

Provincia de Candarave y Distritos en el Departamento de Tacna

Fuente: Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 2018

1.2 Población y Demografía

La población promedio es de 6 378 habitantes, al 2018, se observa que la población promedio a nivel de provincia tiende a disminuir siendo al 2021 de 6 083. A Nivel de distritos también la población tiene un comportamiento al decrecimiento, con excepción del distrito de Curibaya que tiene un incremento de 0, 97% con respecto al 2018 de 420 al 2021 en 515 habitantes. Tabla 2.

Tabla 2.

Candarave: Población total estimada al 30 de junio, por años calendario según distrito 2018 - 2021

Provincia y Distrito	2018	2019	2020	2021
Total Tacna	354664	363205	370974	377842
Candarave	6378	6242	6093	6083
Candarave	2473	2420	2359	2353
Cairani	1022	997	970	965
Camilaca	1200	1161	1120	1105
Curibaya	420	449	479	517
Huanuara	524	503	480	470
Quilahuani	739	712	685	673

Fuente: Instituto Nacional de Estadística –INEI 2021

1.3 Clima e Hidrografía

Senamhi (2020) El departamento de Tacna presenta 8 tipos de clima, encontrándose en las provincias de Tarata y Candarave, entre los 4 000 y 4 500 m s. n. m., clima semiseco sin humedad en otoño e invierno, variando entre semifrío y frío. En altitudes superiores a 4 500 m s. n. m. en la provincia de Candarave el clima es lluvioso y frío, con invierno seco.

En Candarave, los veranos son frescos, áridos y mayormente nublados y los inviernos son cortos, muy frío, secos y mayormente despejados. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 0 °C a 15 °C y rara vez baja a menos de -2 °C, ó sube a más de 17 °C.Figura 2.

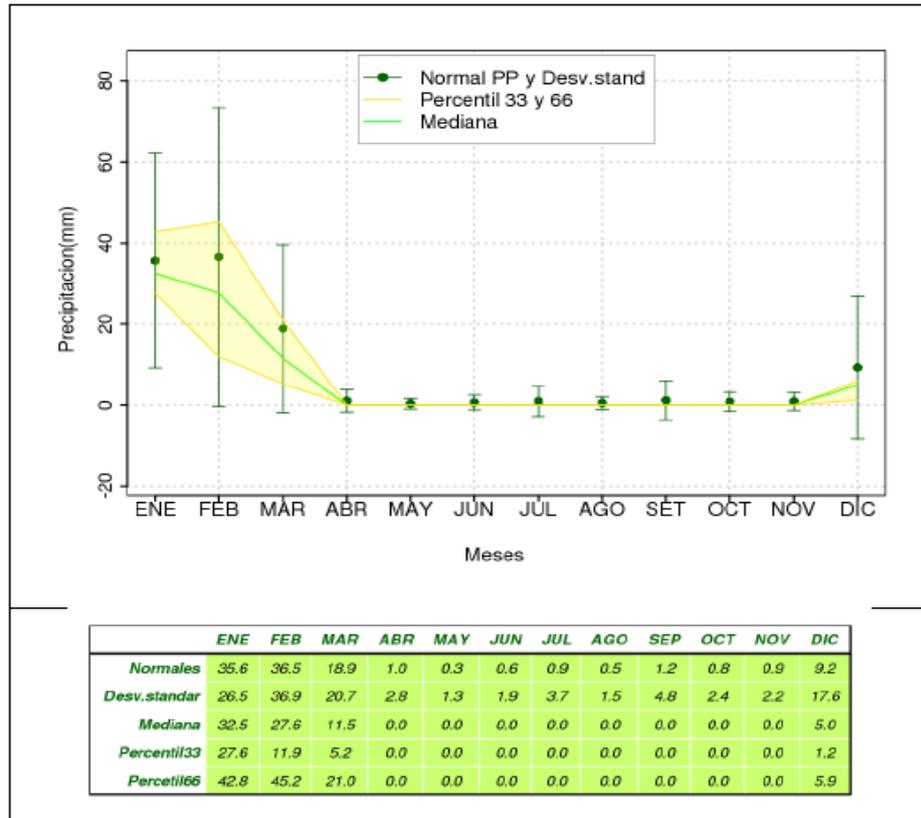


Figura 2.

Estación Cairani Código:158313 y Altitud: 3566 msnm

Normales de Precipitación

Fuente: SENAMHI. 2010. "Normales Climatológicas 1981 - 2010 De La Precipitación, Temperatura Máxima y Temperatura del aires

1.4 Historia y Cultura

Historia

La provincia de Candarave, por Ley del 11 de noviembre de 1874, pasa a formar parte de la Provincia de Tarata, durante la ocupación chilena (1880-1929), fue capital provisional de la provincia de Tarata. El 18 de agosto de 1988 se produce la creación de la provincia de Candarave. La proclamación fue el 23 de octubre de 1988 según Ley N° 24887. Los distritos son Cairani, Curibaya, Huanuara, Quilahuani y Camilaca.

Los primeros pobladores descienden de los protocollahuas, aymaras y de la cultura Tiahuanaco. Candarave es un pueblo que proviene de ayllus de ascendencia aymara.

Cultura

La mayoría de las fiestas que se celebran en Candarave se deben a motivos religiosos o civiles. Como fiestas religiosas más importantes tenemos la de Las Cruces (22 y 23 de

mayo) en la cual una serie de cruces de madera elegantemente adornadas son paseadas en procesión por el pueblo y sus alrededores.

La más aceptada de las posibles etimologías de su nombre es "tierra raptada por el cóndor".

Las pinturas conservadas en Jirata (Candarave) así como los petroglifos de Tarata o el poblado preincaico de Paramarca en Ticaco son testimonios bien elocuentes de las primitivas culturas.

Para los días de fiesta lucen el anacu o urco, vestido de bayeta de una sola pieza y de color negro café que cubre todo el cuerpo salvo la cabeza; se ciñen a la cintura las huacas o cincheros, de finas fajas terminadas en borlas; el talle lo forman con pliegues y prendimientos que aseguran con topos o cucharas de plata quemada; de la cintura para arriba usan camiseta de bayeta blanca con mangas amplias terminadas en un puño y encima un corpiño ceñido al cuerpo.

Personajes emblemáticos de Candarave

Fortunato Zora Carvajal

Fue un poeta, periodista, historiador y maestro peruano, nació en Candarave el 14 de octubre de 1894, y muere el 08 de junio de 1981.

Durante la ocupación chilena de las provincias de Tacna y Arica, escribió artículos y poemas para el diario peruano *La Voz del Sur*, este diario se editaba en el interior del buque Ucayali fondeado en el puerto de Arica. Junto a Zora participaron también los tacneños Jorge Basadre Grohmann, Federico Barreto y José Jiménez Borja.

Fue testigo presencial de la reincorporación de Tarata, en 1926, y Tacna, en 1929, al territorio peruano, cuyos actos se narran en su obra *Tacna, Historia y Folklore*.

Además de ejercer la docencia en Candarave, su tierra natal, fue docente en el Colegio Nacional Coronel Bolognesi de Tacna y posteriormente presidente de la Asociación de Docentes Cesantes y Jubilados de Tacna.

Falleció el 08 de junio de 1981, sus restos actualmente descansan en el Cementerio General de la ciudad, en el mismo mausoleo del poeta tacneño Federico Barreto.

El colegio de Candarave, su tierra natal y lugar de refugio de su familia durante la ocupación chilena y otro en la ciudad de Tacna, llevan su nombre en honor a la ardua labor que tuvo para con la cultura tacneña.

1.5 Dimensión Económica

Las principales actividades económicas de Candarave están relacionadas con la ganadería y la agricultura de productos como orégano, maíz, papa y alfalfa. principal

actividad económica de la población del lugar es actividad agrícola y pecuaria, complementado con trabajos eventuales en el sector construcción y comercio.

Ventaja Competitiva

Candarave cuenta con dos grandes productos: el orégano y el cordero candaraveño. Siendo el orégano su producto estrella.

El orégano de la provincia por su calidad organoléptica intrínseca es reconocido en Brasil, Chile, EE.UU., España, Alemania y otros países de la UE, potenciado por las condiciones climáticas, suelos aptos y adecuados para el cultivo. Asimismo, la provincia cuenta con asistencia técnica de ONGs, el GRT y el MINAGRI, productores con gran experiencia en la producción de orégano y requisitos fitosanitarios mínimos para su exportación, así como también, productores con gran experiencia en la crianza del cordero candaraveño de raza Hampshire Down.

En el aporte a la producción la provincia de Candarave produce 108 081 toneladas que significa el 17% de las 356 175 del Departamento de Tacna que totaliza el 55,9%. Tabla 3.

Tabla 3.

Candarave: Distribución de la producción y superficie cultivada por distritos al 2020

Provincia/distrito	Producción TM	Porcentaje	Hectáreas	Porcentaje
Prov. Tacna	356 175	55,9	33 731	70,2
Prov. Candarave	108 081	17	7 490	15,6
Candarave	49 292	7,7	3 187	6,6
Cairani	17 901	2,8	1 349	2,8
Camilaca	7 318	1,1	886	1,8
Curibaya	7 240	1,1	322	0,7
Huanuara	12 678	2	811	1,7
Quilahuani	13 652	2,1	935	1,9

Fuente: Anuario Agrario DRAT 2020

1.6 Imagen actual de la Educación en la Provincia de Candarave

Candarave es una provincia con una ubicación especial se encuentra al norte del departamento de Tacna, y representa al año 2020 el 1,61% de la población del Departamento de Tacna que concentra el 377,842 habitante. Ciertamente los (02 años de la Pandemia COVID-19, ha generado genero nuevas condiciones educativas, con la educación virtual y el uso de las TICs en los diferentes niveles de la educación, retornándose el 2021 a las clases presenciales. La Pandemia nos deja impactos en la

enseñanza aprendizaje, con la tendencia a la disminución de los logros de aprendizaje y el estancamiento en los procesos de desarrollo cognitivo y socio emocional que se espera en Candarave se superen a mediano plazo. Según el reporte del INCORE al 2021 en el pilar educación, Tacna se ubica en el primer puesto a nivel nacional, que son retos a asumir.

La UGEL Candarave presenta una gestión pública y en un área rural al 100% y de acuerdo a la Evaluación Censal Educativa-ECE a nivel nacional, en logros de aprendizaje al 2019 los estudiantes de 2º grado de secundaria alcanzaron en comprensión lectora el 14,9%, en matemática 31,3% y en ciencia y tecnología 16,4%.

En primaria al 2018, presenta un 97,2% de estudiantes aprobados con 1,9% desaprobados y retirados 0,9%. En secundaria aprobados al 97,6%, desaprobados 2,1% y retirados 0,3%.

Al 2019 en servicios básicos, conectados a una red de agua potable un 34%, en alcantarillado 67,9 % y electricidad un 86,8%. En infraestructura se ha encontrado un 25.5% de II.EE. con aulas en buen estado y el acceso a internet en las II.EE en primaria fue de 73,1 % y en secundaria con 81.8 %.

Los sistemas productivos se sustentan en la agricultura, ganadería y servicios como el turismo.

II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL

2.1 Sistema Educativo de la UGEL Candarave

2.1.1. Unidad de Gestión Educativa Local Candarave

La Unidad de Gestión Educativa Local de Candarave es una instancia de ejecución descentralizada de la Dirección Regional de Educación Tacna con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia de Candarave.

La UGEL Candarave según su tipología tiene una capacidad operativa limitada y que enfrenta un desafío territorial intermedio. Es Responsable de diseñar, ejecutar el Proyecto Educativo Local, articulado con el Proyecto Educativo Regional Tacna al 2029 y es el soporte en educación básica regular de las Instituciones educativas y de la articulación con las Instituciones del ámbito Territorial. Tabla 04.

Tabla 4.
Tipo de DRE Tacna y UGELs al 2019

AMBITO	TIPO DE UNIDAD	PORTAL WEB
DRE TACNA	300 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA	http://www.educaciontacna.edu.pe
UGEL CANDARAVE	UNIDAD OPERATIVA	http://www.ugelcandarave.edu.pe

Fuente: Dirección Regional de Educación Tacna, 2021

2.1.2. Consejo Participativo Local de Educación de Candarave

El Consejo Participativo Local de Educación de Candarave es un órgano de participación, concertación y vigilancia educativa durante la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Local en el ámbito de su jurisdicción.

III. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE

En la Provincia de Candarave, la educación es eminentemente de gestión pública y se desarrolla en educación básica regular en los niveles inicial, primaria y secundaria, el área de intervención es urbana y rural, aportando de manera integral en el desarrollo de las potencialidades de su ámbito, desarrollo de la familia y de la comunidad.

El proceso de la pandemia del COVID-19 del 2020 al 2021, con una educación desde la virtualidad evidenció por un lado la brecha digital y el incremento en el uso de la internet y las oportunidades de acceso a las TIC, desde los ordenadores, la Internet y los beneficios que aportan y que han influido en el incremento de la brecha en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes con relación a los niveles esperados para su grado y ciclo. El retorno a la presencialidad en el segundo semestre del año 2022, ha generado el pasar también por el incremento de la demanda de la salud socioemocional a nivel nacional, regional y local.

3.1 Instituciones Educativas de UGEL Candarave

La UGEL Candarave en el año 2019 presenta un total de 92 instituciones educativas y programas educativos, caracterizándose por ser eminentemente de la gestión pública. Las Instituciones educativas están focalizadas en educación básica regular en el área rural, (57) en un 56,51% y en urbana (32), que es el 34.78%. En educación alternativa (02) y (01) técnico productivo. Siendo el nivel inicial el más representativo con 52 instituciones. Tabla 5.

Tabla 5.

Número de Instituciones Educativas y Programas del Sistema Educativo por etapa, modalidad y nivel educativo, en la Provincia de Candarave al 2019

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	92	92	0	35	57	35	57	0	0
Básica Regular	89	89	0	32	57	32	57	0	0
Inicial	52	52	0	21	31	21	31	0	0
Primaria	26	26	0	6	20	6	20	0	0
Secundaria	11	11	0	5	6	5	6	0	0
Básica Alternativa	2	2	0	2	0	2	0	0	0
Básica Especial	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico-Productiva	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Superior No Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.2 Equidad de Género

En equidad de género la matrícula muestra que se encuentra equitativa con un 50,30% de sexo femenino con 591 damas y para el sexo masculino con 49,70% que representa 584 existiendo una brecha de 0.6% en la provincia de Candarave. Sin embargo, en la matrícula en primaria en sexo masculino es mayor en un 19% respecto al sexo femenino en un 15,23% siendo la brecha de brecha es de 3,77%, en básica alternativa es diferente aquí es el sexo femenino con mayor porcentaje de matrícula con un 4,17% de 49 matriculadas, de 11 matriculados el 0,94% en el sexo masculino que es una brecha de 3,23%. Tabla 6.

Tabla 6.

Matrícula en el Sistema Educativo por tipo de Gestión, Área geográfica y Sexo según etapa, modalidad y nivel educativo, en la Provincia de Candarave, 2019

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	1,175	1,175	0	732	443	584	591	732	443	0	0
Básica Regular	1,007	1,007	0	564	443	524	483	564	443	0	0
Inicial	277	277	0	152	125	139	138	152	125	0	0
Primaria	402	402	0	211	191	223	179	211	191	0	0
Secundaria	328	328	0	201	127	162	166	201	127	0	0
Básica Alternativa	60	60	0	60	0	11	49	60	0	0	0
Básica Especial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico-Productiva	108	108	0	108	0	49	59	108	0	0	0
Superior No Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema educativo

3.3 Educación básica regular en la UGEL Candarave

En educación básica regular la UGEL Candarave al 2019 la matrícula totaliza 1 007 estudiantes, ubicados en un área urbana 564 y rural 443 estudiantes.

Tabla 7.

Candarave: Matrícula EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según nivel educativo y estrategia o forma de atención, 2019

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Básica Regular	1,007	1,007	0	564	443	524	483
Inicial ciclo I (0-2 años) 1/	104	104	0	68	36	49	55
Cuna	0	0	0	0	0	0	0
Cuna Jardín 2/	0	0	0	0	0	0	0
PRONOEI Ciclo I	104	104	0	68	36	49	55
Inicial ciclo II (3-5 años)	173	173	0	84	89	90	83
Jardín	171	171	0	84	87	90	81
Cuna-jardín 3/	0	0	0	0	0	0	0
PRONOEI Ciclo II	2	2	0	0	2	0	2
Primaria	402	402	0	211	191	223	179
Polidocente Completo	244	244	0	204	40	133	111
Polidocente Multigrado	126	126	0	0	126	73	53
Unidocente Multigrado	32	32	0	7	25	17	15
Secundaria	328	328	0	201	127	162	166
Presencial	328	328	0	201	127	162	166
A distancia	0	0	0	0	0	0	0
En alternancia	0	0	0	0	0	0	0

Nota: La matrícula en Educación Inicial excluye a los participantes PRONOEI.

1/ Incluye niños con edades mayores a dos años matriculados en programas de inicial ciclo I.

2/ Comprende matrícula de 0-2 años en cuna-jardín

3/ Comprende matrícula de 3-5 años en cuna-jardín

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo

3.3.1 Educación inicial

La matrícula en el nivel inicial de la provincia de Candarave presenta un 23,57% que indica una importante población del nivel inicial ciclo I mayores de 02 años y en inicial ciclo II de 3 a 5 años por encima del promedio del departamento de Tacna con un 9,02% respecto al departamento de Tacna con 2,70% a nivel de PRONOEI- inicial. Presentándose en Instituciones educativas en inicial en la zona rural un 59,62% con respecto al 19,70% del departamento de Tacna Siendo la matrícula es el área urbana de 54,87% y el departamento en 94,87% con una brecha del 40%. Diferenciándose de la matrícula en la gestión rural de 45,13% en Candarave y 5,13% en el departamento, siendo la brecha del 40%. Tabla 07 y Tabla 8.

Tabla 8.

Principales indicadores de la Educación Inicial en la Provincia de Candarave al 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN INICIAL 2019	CANDARAVE	DPTO.TACNA
% DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL	23.57	19.85
% DE MATRÍCULA DE INICIAL EN PRONOEI -INICIAL	9.02	2.70
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PÚBLICA	100	85.56
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PRIVADA	0	14.44
% DE II.EE INICIAL EN ZONA URBANA	40.38	80.30
% DE II.EE INICIAL EN ZONA RURAL	59.62	19.70
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	100	77.69
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	0	22.31
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	54.87	94.87
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	45.13	5.13
NÚMERO DE II.EE. –EIB INICIAL PRONOEI	1	2

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.2 Educación Primaria

En Candarave se cuenta con 26 instituciones educativas en primaria, con una gestión pública al 100%, donde las instituciones educativas están en 79,17% en la zona rural y en el departamento de Tacna es 36,03%. La matrícula es el área urbana de 51.78% y el departamento en 95,08% con una brecha del 44,02%. Diferenciándose de la matrícula en la gestión rural de 48,22% en Candarave y 4,20% en el departamento, siendo la brecha del 44,02%.

El Porcentaje de alumnos desaprobados y retirados no es significativo. Con un alto porcentaje en aprobados en 99, 8%, superando en 1% con respecto al departamento de Tacna en 98,8%. Lo que indica la sostenibilidad de la formación educativa en el nivel de primaria en la UGEL Candarave. Tabla 9.

Tabla 9.

Principales Indicadores de la Educación primaria en la Provincia de Candarave al 2019

LÍNEA DE BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019	CANDARAVE	DPTO TACNA
% DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1.10	99.5
% DE II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	73.68
% DE II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	26.32
% DE II.EE EN ZONA URBANA	20.83	63.97
% DE II.EE EN ZONA RURAL	79.17	36.03
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	100	79.13
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	0	20.87
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	51.78	95.8
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	48.22	4.20
% DE ALUMNOS DESAPROBADOS	0.2	0.9
% DE ALUMNOS APROBADOS	99.8	98.8
% DE ALUMNOS RETIRADOS	0	0.2
% DE TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR	0.5	0.8

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

En el nivel primaria Candarave tiene 79 docentes en la gestión pública que representan el 100% y que se encuentra distribuidos en un 51,52% en las instituciones educativas de la zona urbana y el 48,48% en la zona rural, con una brecha de 40,32% con respecto al departamento de Tacna con 8,16%. Presenta un porcentaje importante de docentes titulados en 89,9%, con una brecha mínima de 0,5% respecto al 90,4 en Tacna. El número de alumnos por docente en Candarave es de 03, con respecto a Tacna que es 09. Tabla 10.

Tabla 10.

Principales Indicadores de la Situación de los Docentes de Primaria en la Provincia de Candarave al 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019	CANDARAVE	DPTO TACNA
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	79	2041
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	70.70
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	29.30
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA URBANA	50.63	91.08
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA RURAL	49.37	8.92
% DE DOCENTES TITULADOS	97.5	88.1
NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE	4	12

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.2.1 Logros de Aprendizaje en primaria

Uno de los factores fundamentales es la motivación en la enseñanza aprendizaje, esencialmente porque aporta a diversos factores que alientan al estudiantado a percibir las explicaciones del docente y al interés en consultar y aclarar las dudas. Implica el aprendizaje el desarrollo integral de las habilidades cognitivas y socioemocionales siendo fundamental para ambas una buena nutrición, el ejercicio físico y competitivo con un desarrollo equilibrado y la sensibilidad ética y moral.

La Región Tacna de acuerdo al reporte de Competitividad ocupa el N°1 en Educación, liderando a nivel Nacional en los resultados de los logros de comprensión lectora y matemática, aportando en ello la Provincia de Candarave.

De allí la importancia de tener estrategias que permitan mejorar y que se cierren brechas, una de ellas es la neuroeducación, que va a producir una mejora en los métodos de enseñanza y en los diferentes programas educativos es decir la neuroeducación nos enfoca a mejorar las estrategias del desarrollo educativo y los procesos de enseñanza estableciendo un puente entre la neurología y las disciplinas que engloban a la educación, como la psicología y la pedagogía.

La Neuroeducación nos permite generar la plasticidad del cerebro moldearlo con el aprendizaje continuo. Todos podemos aprender lo que deseemos más allá de nuestra situación personal y social y de nuestra genética.

Sin embargo, la pandemia COVID 19, ha generado en la Educación en la Provincia de Candarave procesos mixtos por un lado la educación virtual trajo mejoras en la conectividad y por el otro el impacto adverso en el bienestar de las familias y la comunidad educativa que evidencia el estancamiento de los logros de aprendizaje, con las inasistencias y deserción escolar que en la Provincia de Candarave es mínima y los aprendizajes no fueron los mismos por la discontinuidad en la conectividad y el escaso conocimiento y utilización de las TICs.

En comprensión lectora mostramos la data que nos demuestra el aporte de la Provincia de Candarave en educación al 2018 en los resultados de los niveles de logros de aprendizaje para cuarto grado de primaria, que muestra una variación de (-) 1,5% considerando que en el 2016 evidencia el logro en el nivel satisfactorio de 60,7%.

A diferencia de del nivel satisfactorio de matemática que muestra al 2018 una mejora notable en 70,5% que representa un incremento de (+) 15.3%. Tabla 11.

Tabla 11.

Variación En la Provincia de Candarave de Alumnas/os de cuarto grado de primaria con el logro de nivel satisfactorio en Comprensión lectora y Matemática, 2016-2018

Provincia	Nivel satisfactorio Comprensión Lectora al 2016	Nivel satisfactorio Comprensión Lectora al 2018	Variación 2016/2018	Tendencia 2016/2018	Nivel satisfactorio Matemática al 2016	Nivel satisfactorio Matemática al 2018	Variación 2016/2018	Tendencia 2016/2018
Candarave	62.2	60.7	(-) 1.5	Estancamiento	55.2	70.5	(+) 15.3	Crecimiento

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.3 Educación Secundaria

Al 2019 son 11 instituciones educativas en el nivel de secundaria en el ámbito de Candarave en un 100% en gestión pública. Son 54,55% que se encuentran en la zona rural y 45,45% en zona urbana. La matrícula en la gestión urbana fue de 61,28% con tal solo 38,72 % en los rural. Candarave presenta en alumnos aprobados en 2do grado de secundaria el 98.7%, con la diferencia de 1,7% del departamento de Tacna que presenta el 97%. En desaprobados 0 % y Tacna 2,7%. En retirados es 0% y repitencia 1,3%. Destacándose que el porcentaje de acceso al internet se incrementó al 81,8%, con una brecha de 18,2%, teniendo como pendiente la mejora de la conectividad. Tabla 12.

Tabla 12.

Principales indicadores de la Educación Secundaria en la provincia de Candarave al 2019

LÍNEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	CANDARAVE	TACNA
% DE NO CONCLUSIÓN PRIMARIA DE (12-13 AÑOS)	NE	4.9
% DE NO CONCLUSIÓN SECUNDARIA DE (17-18 AÑOS)	NE	17.8
% DE II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	67.16
% DE II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	32.84
% DE II.EE EN ZONA URBANA	45.45	84.33
% DE II.EE EN ZONA RURAL	54.55	15.67
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	100	80.61
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	0	19.39
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	61.28	96.81
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	38.72	3.19
% DE ALUMNOS DESAPROBADOS 2DO SECUNDARIA	0	2.7
% DE ALUMNOS APROBADOS 2DO SECUNDARIA	98.7	97
% DE ALUMNOS RETIRADOS 2DO SECUNDARIA	0	0.3
% DE ALUMNOS CON REPITANCIA 2DO GRADO DE SECUNDARIA	1.3	2.4
TASA NETA DE ASISTENCIA 12-16 AÑOS, SECUNDARIA	NE	92.8
% DE IIEE DE SECUNDARIA QUE CUENTAN CON ACCESO A INTERNET	81.8	80.6

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

Los docentes totalizan para todos los niveles en 99 en Candarave, todos participando en la gestión pública, distribuidos en un 51.42% en la zona urbana y 48,48% en la rural. con 89,9 % de docentes titulados y en Tacna 90,4% con una brecha mínima de 0,5%, los alumnos tienen la ventaja de ser 03 por docente. Tabla 13.

Tabla 13.

Principales indicadores de la situación de los docentes de Secundaria en la provincia de Candarave al 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2019	CANDARAVE	DPTO TACNA
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	99	2401
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	76.93
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	23.07
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA URBANA	51.52	91.84
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA RURAL	48.48	8.16
% DE DOCENTES TITULADOS	89.9	90.4
NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE	3	9

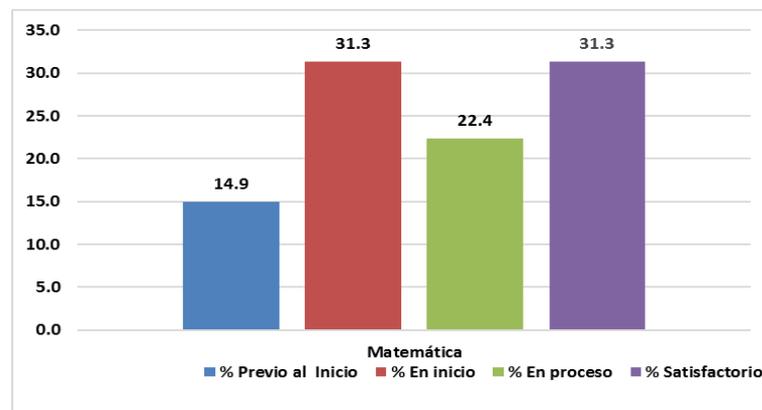
Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.3.1 Logros de aprendizaje

La comprensión lectora, es uno de los indicadores que, en Candarave, se tiene que revisar en cuanto a las estrategias para mejorar los niveles de desempeño, considerando que en inicio tiene 43,3%, en proceso 32,8% y en nivel satisfactorio 14,9% que es uno de los porcentajes más bajos a nivel del departamento. Figura 03.

Figura 03.

Candarave: Niveles de desempeño en comprensión lectora en Segundo grado de secundaria, 2019

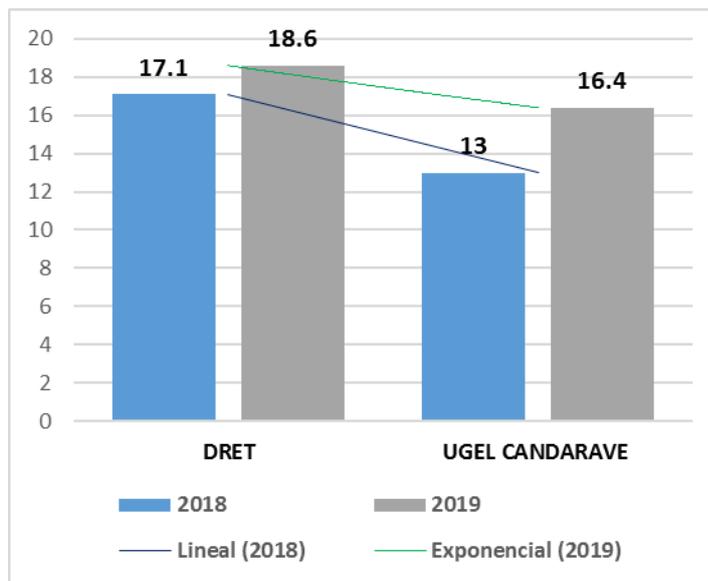


Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

Candarave en matemáticas destaca por los resultados al 2019, en el nivel de inicio tiene 31.3%, en proceso 22.4% y en el nivel satisfactorio tiene 31,3%, aportando en los resultados ubicándose en antepenúltimo lugar a nivel del departamento. Figura 04.

Figura 04.

Candarave: Niveles de desempeño en matemática en Segundo grado de secundaria, 2019



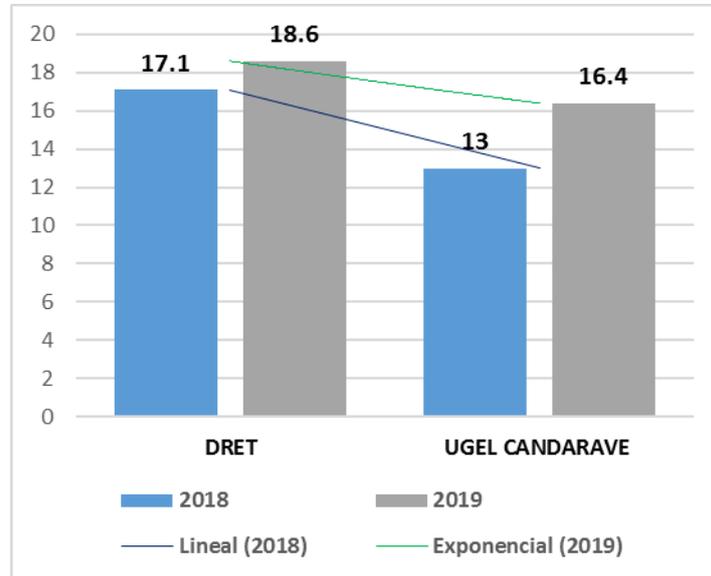
Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.3.2 Ciencia y Tecnología

Candarave en el nivel de desempeño satisfactorio en los años 2018-2019 presenta una variación significativa y de manera similar, al 2018 en el departamento con 17,1% y Candarave con 13%, con una brecha de 4.1%, en el 2019 el departamento con 18,6% siendo 16,4 en Candarave, la brecha disminuye en 2,2% y se evidencia un incremento en ambos. Figura 5.

Figura 05.

Candarave: Niveles de desempeño en Ciencia y Tecnología en Segundo grado de secundaria, 2019



Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

3.4. Educación básica alternativa

La UGEL Candarave tiene 2 instituciones públicas, ubicadas en la zona urbana, con 60 alumnos matriculados, de los cuales 11 son varones y 49 de sexo femenino. Tabla 14.

Tabla 14.

Candarave: Matrícula en Educación básica alternativa por gestión, área geográfica y modalidad al 2019

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Básica Alternativa	60	60	0	60	0	11	49	60	0	0	0

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

3.5. Educación Técnico productiva

Es necesario aplicar una estrategia de crecimiento que incremente la competitividad y productividad en la provincia de Candarave, la presencia del CETPRO Virgen de las Mercedes, aporta a esta estrategia, para ello la transitabilidad MINEDU(2021) que es una ruta que hacen posible la continuidad de la formación técnica de los estudiantes o egresados de instituciones de Educación Básica (EBR, EBA y EBE) hacia los programas de formación de las instituciones de Educación Técnico-productiva y Superior Tecnológica.

El CETPRO Virgen de las Mercedes es único en Candarave, siendo de gestión pública con ubicación rural y estudian damas y varones. Su creación fue con la Resolución directoral sub regional Nro.002294 el 29 de noviembre de 1996.

El 2015 desarrolla (05) carreras y desde el 2016 al 2022 con (06), incorporando en el 2019 secretariado ejecutivo computarizado y mecánica automotriz y el 2021 incorpora logística y almacenes.

El 2017 es el año que se evidencia el valor más alto de estudiantes matriculados 355, con 268 mujeres y 87 varones, egresando 355. El 2018 desciende la matrícula a 94 con tendencia a mejorar al 2021, con talleres diversos y que se mantienen.

El porcentaje de la demanda de carreras es la 90%, y la inserción laboral es al 12%. Tabla 15 y Tabla 16.

Teniendo la participación de 07 docentes que son de tercera categoría en la Educación técnica sin embargo tienen título profesional pedagógico.

Los cambios efectuados a través del tiempo por el avance Tecnológico implican que los centros de Educación Técnica Productiva tiendan a empoderarse, pero a la fecha el CETPRO no es competitivo y se requiere mejorar la calidad del profesional de Educación Técnica; los cuales nos hace frágiles en conocimiento y práctica al otorgar títulos a nombre de la nación como lo estipula los Lineamientos Académicos Generales (LAG).

Lo antes mencionado son realidades que permiten ver el desarrollo de la Educación Técnica; entonces es de urgente necesidad una educación superior competitiva y crear el Instituto Superior Pedagógico Técnico “San Juan Bautista” con sede central en Candarave con aliado estratégico el CETPRO “Virgen de las Mercedes” debidamente equipado y el centro de operaciones para todas las especialidades para el desarrollo de la Capacitación Tecnológica y debidamente acreditado; pues en todo el sur grande no existe una Institución de esta naturaleza.

Tabla 15.

CARRERAS TECNICAS Y TALLERES EN EL CETPRO VIRGEN DE LAS MERCEDES 2015-2022

CARRERAS 2015		MODULOS /TALLERES	CARRERAS 2022	MODULOS/TALLERES
1.ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA.	DE Y	-ELABORACIÓN DE BUFETE Y DECORACIÓN DE TORTAS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA.	COSTURA Y ACABADOS	- CONFECCIÓN DE ARTÍCULOS DEL HOGAR. - CONFECCIÓN DE PRENDAS DEPORTIVAS. - CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA DAMAS. - CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA NIÑO/NIÑA.
2.VENTA AL DETALLE EN TIENDA.		- FUNCIONES EN EL PUNTO DE VENTA. - CONTABILIDAD BÁSICA. - DECORADOR DE EXHIBIDORES. - PROMOTOR DE VENTAS. - CAJERO	ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA.	ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN Y DECORACIÓN DE TORTAS. ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA. - ELABORACIÓN DE BOCADITOS DULCES Y SALADOS.
3.EBANISTERÍA.		-CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES AUXILIARES. - CONSTRUCCIÓN DE PUERTAS. -CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MELAMINA. -ENSAMBLADO DE MUEBLES DE TABLERO	PELUQUERÍA Y BARBERÍA	- TRATAMIENTO CAPILAR. - CORTE DE CABELLO Y BARBA. - CORTE DE CABELLO DE DAMA, NIÑO Y NIÑA. - DECOLORACIÓN Y COLORACIÓN. - ONDULACIÓN. - MAQUILLAJE Y PEINADOS.
4.ESTAMPADO COMPUTARIZADO Y MANUAL		-BORDADOS COMPUTARIZADOS BÁSICOS -BORDADOS EN LENCERIA DEL HOGAR. -BORDADOS COMPUTARIZADOS EN PRENDAS PARA DAMAS. -BORDADOS COMPUTARIZADOS PARA NIÑOS.	SECRETARIADO EJECUTIVO	- DIGITACIÓN. - ATENCIÓN AL CLIENTE. - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS. - REDACCIÓN ADMINISTRATIVA. ADMINISTRACIÓN DOCUMENTARIA Y GESTIÓN DE ARCHIVO.
5.CONFECCIÓN TEXTIL		-CONFECCIÓN DE ARTÍCULOS TEXTILES. - CONFECCIÓN DE POLOS. -CONFECCIÓN DE BUZOS ESCOLARES. - ATENCIÓN AL CLIENTE.	DISEÑO DE CERÁMICA UTILITARIA.	ELABORACIÓN DE DISEÑO DE CERÁMICA UTILITARIA.
			MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELÉCTRICOS.	- ELECTRICIDAD BÁSICA. -INSTALACIÓN DE ACOMETIDAS, TABLEROS DE DISTRIBUCIÓN Y PUESTA A TIERRA. - INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN VIVIENDAS O EDIFICACIONES - MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE ELECTRODOMÉSTICOS.

LINEA DE BASE CETPRO VIRGEN DE LAS MERCEDES	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Número de estudiantes	68	103	355	94	96	110	113
Número de matriculados	68	103	355	94	96	110	113
Número de Estudiantes Mujeres	39	87	268	49	54	62	51
Número de Estudiantes Varones	29	16	87	45	42	48	62
Número de Egresados	68	103	355	94	96	110	113
Número de Docentes	06	07	07	07	07	07	07
Carreras	1. ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA. 2. VENTA AL DETALLE EN TIENDA. 3. EBANISTERÍA. 4. ESTAMPADO COMPUTARIZADO Y MANUAL. 5. CONFECCIÓN TEXTIL.	1. BORDADOS COMPUTARIZADO Y MANUAL. 2. CONFECCIÓN TEXTIL. 3. VENTA AL DETALLE EN TIENDA. 4. ASISTENCIA EN COCINA. 5. EBANISTERÍA. 6. ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA.	1. ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA. 2. ASISTENCIA EN COCINA. 3. VENTA AL DETALLE EN TIENDA. 4. BORDADOS COMPUTARIZADOS Y MANUAL. 5. CONFECCIÓN TEXTIL. 6. EBANISTERÍA.	1. ASISTENCIA EN COCINA. 2. CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA. 3. COMPUTACIÓN. 4. PELUQUERÍA. 5. ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA. 6. VENTA AL DETALLE EN TIENDA.	1. VENTA AL DETALLE EN TIENDA. 2. ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA. 3. SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO. 4. PELUQUERÍA BÁSICA. 5. MECÁNICA AUTOMOTRIZ. 6. CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA.	1. SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO. 2. PELUQUERÍA BÁSICA. 3. MECÁNICA AUTOMOTRIZ. 4. CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA. 5. ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA. 6. VENTA AL DETALLE EN TIENDA.	1 MECÁNICA AUTOMOTRIZ. 2 LOGÍSTICA Y ALMACENES 3 ASISTENTE E.N PANADERÍA Y PASTELERÍA. 4 ARTESANÍA Y MANUALIDADES 5 CARPINTERÍA Y EBANISTERÍA. 6 CONFECCIÓN TEXTIL.

<p>Talleres</p>	<p>1.- ELABORACIÓN DE BUFETE Y DECORACIÓN DE TORTAS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA. 2.-FUNCIONES EN EL PUNTO DE VENTA. - CONTABILIDAD BÁSICA. - DECORADOR DE EXHIBIDORES. - PROMOTOR DE VENTAS. - CAJERO. 3.- CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES AUXILIARES. - CONSTRUCCIÓN DE PUERTAS. - CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MELAMINA. -ENSAMBLADO DE MUEBLES DE TABLERO. 4.- BORDADOS COMPUTARIZADOS BÁSICOS - BORDADOS EN LENCERIA DEL HOGAR. - BORDADOS COMPUTARIZADOS EN PRENDAS PARA DAMAS. - BORDADOS COMPUTARIZADOS PARA NIÑOS. 5.- CONFECCIÓN DE ARTÍCULOS TEXTILES.</p>	<p>1.- BORDADOS EN LENCERIA DEL HOGAR. - BORDADOS COMPUTARIZADOS. 2.- CONFECCIÓN DE ARTÍCULOS TEXTILES. - CONFECCIÓN DE POLOS. - CONFECCIÓN DE BUZOS ESCOLARES. 3.- FUNCIONES EN EL PUNTO DE VENTA. - CONTABILIDAD BÁSICA. 4.- ACONDICIONAMIENTO DEL ÁREA DE COCINA Y MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS. - ELABORACIONES CULINARIAS BÁSICAS. 5.- ENSAMBLADO DE MUEBLES DE TABLERO. 6.-ELABORACIÓN DE BUFETE Y DECORACIÓN DE TORTAS.</p>	<p>1.- ELABORACIÓN DE BUFETE Y DECORACIÓN DE TORTAS. 2.- BUFETE NAVIDEÑO. 3. FUNCIONES EN EL PUNTO DE VENTA. - CONTABILIDAD BÁSICA - CAJERO. 4. BORDADOS COMPUTARIZADOS BÁSICOS. - BORDADOS EN LENCERIA DEL HOGAR. - BORDADOS COMPUTARIZADOS EN PRENDAS PARA DAMAS. 5.- CONFECCIÓN DE PRENDAS DEPORTIVAS. - CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA NIÑOS Y NIÑAS. - CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR PARA VARÓN. 6.- CONSTRUCCIÓN DE PUERTAS.</p>	<p>1.- COCINA NACIONAL. - COCINA REGIONAL Y LOCAL. - PREPARACIÓN DE BUFETE NAVIDEÑO. - PESCADOS Y MARISCOS 2.- CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES AUXILIARES. - CONSTRUCCIÓN DE PUERTAS. - CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MELAMINA. - ACABADOS DE MUEBLES DE MADERA CON BASES Y LACAS SELLADORAS. 3.- OFIMÁTICA. - EXCEL EMPRESARIAL - DISEÑO GRÁFICO. 4.- TÉCNICAS DE PELUQUERÍA BÁSICA. - TRATAMIENTO CAPILAR, PEINADOS Y CORTE DE CABELLO. - ELABORACIÓN DE TORTAS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN DE BUFETE Y DECORACIÓN DE TORTAS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE</p>	<p>1.- FUNCIONES EN EL PUNTO DE VENTAS. - DECORADOR DE EXHIBIDORES. - PROMOTOR DE VENTAS. - CAJERO. 2.- ELABORACIÓN DE BOCADITOS DULCES Y SALADOS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA. 3.- HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS Y CALIDAD DE SERVICIO AL CLIENTE. - TÉCNICAS DE DIGITACIÓN RÁPIDAS EN EL MANEJO DE DOCUMENTOS. OFIMÁTICA. EXCEL EMPRESARIAL. 4.- TINTE DIRECTO - TÉCNICAS DE PELUQUERÍA BÁSICA. CORTE DE CABELLO. 5.- MECÁNICA DE BANCO. - MANTENIMIENTO AL MOTOR DIESEL Y GASOLINA. - MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE SUSPENSIÓN Y DIRECCIÓN.</p>	<p>1.- OFIMÁTICAS Y CALIDAD DE SERVICIO AL CLIENTE. - TÉCNICAS DE DIGITACIÓN RÁPIDAS EN EL MANEJO DE DOCUMENTOS. OFIMÁTICA. EXCEL EMPRESARIAL 2.- TINTE DIRECTO - TÉCNICAS DE PELUQUERÍA BÁSICA. CORTE DE CABELLO. 3.- MECÁNICA DE BANCO. - MANTENIMIENTO AL MOTOR DIESEL Y GASOLINA. - MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE SUSPENSIÓN Y DIRECCIÓN. 4.- CONSTRUCCIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS EN MADERA. CONSTRUCCIÓN DE ESTANTERÍAS Y LIBRERÍAS. 5.- ELABORACIÓN DE BOCADITOS DULCES Y SALADOS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA.</p>	<p>1.- MECÁNICA DE BANCO. - MANTENIMIENTO AL MOTOR DIESEL Y GASOLINA. - MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE SUSPENSIÓN Y DIRECCIÓN. 2.- ELABORACIÓN DE BOCADITOS DULCES Y SALADOS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA. 4.- CONSTRUCCIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS EN MADERA. CONSTRUCCIÓN DE ESTANTERÍAS Y LIBRERÍAS. 5.-CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR PARA VARÓN</p>
-----------------	---	---	--	---	---	--	--

	- CONFECCIÓN DE POLOS. - CONFECCIÓN DE BUZOS ESCOLARES. - ATENCIÓN AL CLIENTE.			PANADERÍA. 5.- PROMOTOR DE VENTAS. - ATENCIÓN AL CLIENTE. - CAJERO. - DECORADOR DE EXHIBIDORES.	DIRECCIÓN. 6.- CONSTRUCCIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS EN MADERA. CONSTRUCCIÓN DE ESTANTERÍAS Y LIBRERÍAS.	6.- DECORADOR DE EXHIBIDORES. - PROMOTOR DE VENTAS. - CAJERO.	
% de Demanda de Carreras	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
% de Inserción laboral	12%	12%	12%	12%	12%	12%	12%

Fuente: CETPRO Virgen de las Mercedes

Tabla 16.

Carreras Técnicas y talleres del CETPRO VIRGEN DE LAS MERCEDES 2015-2022

CARRERAS 2015	MODULOS /TALLERES	CARRERAS 2022	MODULOS/TALLERES
1.ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA.	-ELABORACIÓN DE BUFETE Y DECORACIÓN DE TORTAS. -ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. -ELABORACIÓN DE BOCADITOS DULCES Y SALADOS. -ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA.	COSTURA Y ACABADOS	- CONFECCIÓN DE ARTÍCULOS DEL HOGAR. - CONFECCIÓN DE PRENDAS DEPORTIVAS. - CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA DAMAS. - CONFECCIÓN DE PRENDAS PARA NIÑO Y NIÑA.
2.VENTA AL DETALLE EN TIENDA.	- FUNCIONES EN EL PUNTO DE VENTA. - CONTABILIDAD BÁSICA. - PROMOTOR DE VENTAS. - CAJERO	ASISTENCIA DE PANADERÍA Y PASTELERÍA.	- ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PASTELERÍA. - ELABORACIÓN Y DECORACIÓN DE TORTAS. - ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE PANADERÍA. - ELABORACIÓN DE BOCADITOS DULCES Y SALADOS.
3.EBANISTERÍA.	-CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES AUXILIARES. -CONSTRUCCIÓN DE PUERTAS. -CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MELAMINA. -ENSAMBLADO DE MUEBLES DE TABLERO	PELUQUERÍA Y BARBERÍA	- TRATAMIENTO CAPILAR. - CORTE DE CABELLO Y BARBA. - CORTE DE CABELLO DE DAMA, NIÑO Y NIÑA. - DECOLORACIÓN Y COLORACIÓN. - ONDULACIÓN. - MAQUILLAJE Y PEINADOS.
4.ESTAMPADO COMPUTARIZADO Y MANUAL	-BORDADOS COMPUTARIZADOS BÁSICOS -BORDADOS EN LENCERIA DEL HOGAR. -BORDADOS COMPUTARIZADOS EN PRENDAS PARA DAMAS. -BORDADOS COMPUTARIZADOS PARA NIÑOS.	SECRETARIADO EJECUTIVO	- DIGITACIÓN. - ATENCIÓN AL CLIENTE. - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS. - REDACCIÓN ADMINISTRATIVA. - ADMINISTRACIÓN DOCUMENTARIA Y GESTIÓN DE ARCHIVO.
5.CONFECCIÓN TEXTIL	-CONFECCIÓN DE ARTÍCULOS TEXTILES. - CONFECCIÓN DE POLOS. -CONFECCIÓN DE BUZOS ESCOLARES. - ATENCIÓN AL CLIENTE.	DISEÑO DE CERÁMICA UTILITARIA.	- ELABORACIÓN DE CERÁMICA APLICANDO TÉCNICA DE MODELADO. - ELABORA VAJILLAS APLICANDO TÉCNICA DE TORNEADO. - ELABORACIÓN DE DISEÑO DE CERÁMICA UTILITARIA. - ELABORACIÓN DE CERÁMICA APLICANDO TÉCNICA DE DECORACIÓN.
		MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELÉCTRICOS.	- ELECTRICIDAD BÁSICA. - INSTALACIÓN DE ACOMETIDAS, TABLEROS DE DISTRIBUCIÓN Y PUESTA A TIERRA. - INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN VIVIENDAS O EDIFICACIONES - MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE ELECTRODOMÉSTICOS.

Fuente: CETPRO Virgen de las Mercedes

FASE II

IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA UGEL CANDARAVE

Situación Educativa de la Provincia de Candarave

Candarave, representa en la Región Tacna, la provincia con el él área más rural y por la estacionalidad evidencia en los meses de invierno se registran heladas que afectan a la salud de las personas (IRAs) y medios de vida (ganadería y agricultura). Por la geografía las distancias de distritos y anexos son diversas lo que genera brechas en la presencialidad de los estudiantes y la conectividad en la implementación de las TICS, aunada al déficit en la nutrición infantil, evidenciada en anemia, desnutrición crónica y sobrepeso.

En Educación básica regular, presenta en el nivel inicial de (52) Instituciones educativas, (26) en primaria (11) en secundaria, (02) en básica alternativa y (01) en técnico productiva, es decir se requiere una mirada territorial más desagregada, que garantice se vayan cerrando las brechas y la situación de vulnerabilidad, para una sostenibilidad educativa.

Si consideramos en forma desagregada por distritos en Candarave, es el distrito del mismo nombre donde se concentra 48 % de Instituciones educativas (44), seguido de Cairani con (16) que es el 17,39%, Camilaca con (13) es el 14,13%, Quilahuani tiene (11) es el 11,96%, Huanuara con (05) representa el 5,43% y Curibaya tiene (03) que es el 3,26%. Destacándose que es en el nivel inicial donde se registran el mayor número de instituciones educativas con (24) en el distrito de Candarave. Tabla 17.

Tabla 17.

Instituciones Educativas del Sistema Educativo de la Provincia de Candarave por distritos al 2019

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	92	89	52	26	11	2	0	1	0	0	0	0
Candarave	44	41	24	13	4	2	0	1	0	0	0	0
Cairani	16	16	10	4	2	0	0	0	0	0	0	0
Camilaca	13	13	8	3	2	0	0	0	0	0	0	0
Curibaya	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Huanuara	5	5	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Quilahuani	11	11	6	3	2	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

Los niveles de educación en la provincia de Candarave en comparación con el departamento de Tacna en instituciones educativas en el nivel inicial 7,82% en primaria 10,53%, en secundaria 8,21%, en básica alternativa 5,26% y en técnico productiva 2,78%, representando del total un 8, 03%.con respecto al departamento de Tacna. Gráfico 6.

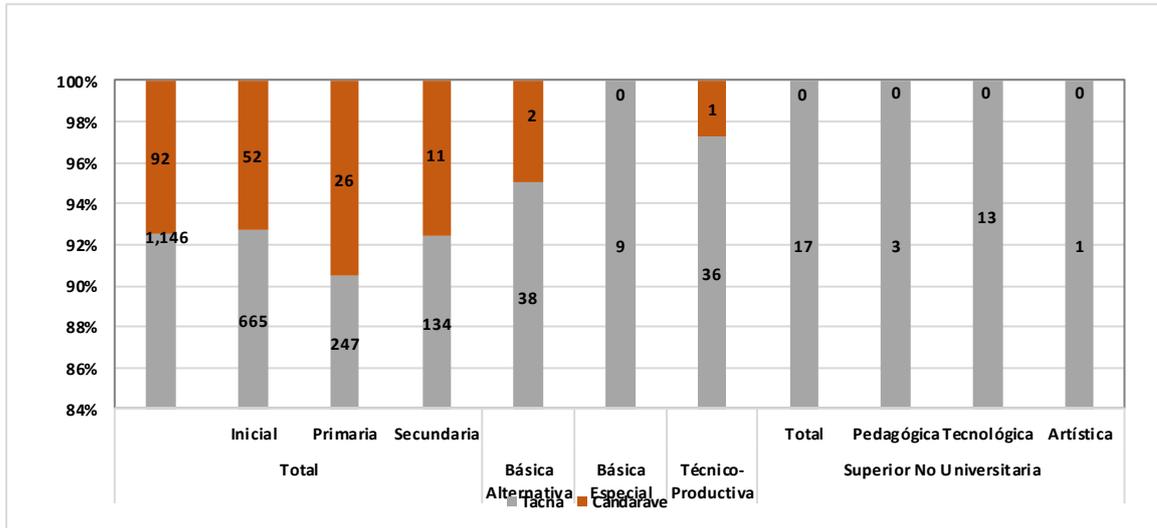


Gráfico 06

Candarave: Niveles de la Educación en la Provincia de Candarave 2019

Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

PROBLEMÁTICA EN EDUCACIÓN PROVINCIA DE CANDARAVE

INICIAL

- Insuficiente infraestructura y servicios básicos: I.E. 318 Quilahuani; 346 Santa Cruz
- Inadecuada alimentación
- Escaso compromiso de los Padres de Familia en la educación de sus hijos

PRIMARIA

Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR

- Escaso interés o apoyo de los padres de familia a sus hijos.
- Inadecuados hábitos alimenticios generan desnutrición crónica y anemia
- Necesidades emocionales en los estudiantes, docentes y padres de Familia
- Autonomía en los estudiantes
- II.EE. con insuficiente conectividad e internet

SECUNDARIA

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Limitadas acciones de monitoreo y acompañamiento para el logro de aprendizaje
- Limitado conocimiento de la realidad territorial
- Escasa capacitación en proyectos de investigación, innovación y emprendimiento.
- Sobre carga de actividades y escasa capacitación docente.
- Limitado conocimiento del patrimonio cultural.
- Insuficientes servicios de saneamiento básico.

CETPRO

- Escaso apoyo en la creación de nuevas carreras técnicas.
- Limitaciones en infraestructura y escaso apoyo al CETPRO Virgen de las Mercedes.

Fuente: Talleres PEL Candarave al 2029

V. MODELO CONCEPTUAL

La UGEL Candarave, plantea el Modelo conceptual articulado y alineado a los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036, al Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2024 del Ministerio de Educación y al Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021 de la Región Tacna; y al Proyecto Educativo Regional 2022-2022 asimismo, identificando los componentes y variables acorde a la imagen de la educación del territorio. Tabla 18.

Tabla 18.

Modelo Conceptual de la Dirección Regional de Educación

N°	Componente	Sub componentes
1	NEUROAPRENDIZAJE Y CALIDAD	Materiales y recursos educativos
		Contenido Curricular
		Educabilidad
		Acceso y conclusión a la educación
		Nutrición infantil
		Innovación en Ciencia y Tecnología
		Incremento de la demanda y oferta de la educación superior
2	CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Formación docente
		Atracción y retribución docente
		Evaluación Docente
3	IDENTIDAD EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIEOMOCIONAL	Inclusión y equidad
		Identidad cultural y valores
4	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Bienestar socioemocional
		Acceso a los servicios básicos
		Infraestructura educativa multiusos
		Infraestructura deportiva
5	GESTIÓN PARTICIPATIVA INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	Conectividad y Acceso a internet
		Gestión Participativa del sistema Educativo
		Gestión de las Instituciones
		Investigación e Innovación

Fuente: PRE DRET al 2029 y Talleres del PEL UGEL Candarave al 2029

5.1 Identificación y Reflexiones de las Tendencias

Los talleres realizados en presencial en la Provincia de Candarave los meses de mayo, julio y agosto han generado procesos participativos, articulándose los sectores y actores involucrados, sociedad civil, comunidad del entorno, el Equipo Técnico del COPALE, y los especialistas, planificadores de la DRET, liderados por la Dirección de la UGEL-DGI-Planificación- secretario técnico del COPALE. Tabla 19.

Tabla 19.

Tendencias

TENDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reducción del nivel de logro de aprendizaje deficiente. • Generalización de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa para el desarrollo de competencias. • Liderazgo docente neuropedagógico y democrático • Valoración de la interculturalidad y la inclusión. • Incremento de la competitividad en la educación técnica y superior. • Infraestructura educativa multiusos con entornos ecológicos. • Acceso a las TICs ecológicas, masivas e interactivas. • Incremento de la investigación, Innovación y emprendimientos. • Educación holística, con una convivencia y alimentación saludable. • Gestión y valoración del medio ambiente.

Fuente: Talleres del PEL UGEL Candarave al 2029

La Provincia de Candarave se acogió a la virtualidad en los años 2020 y 2021, debido a la Pandemia COVID 19, en el 2022 ya en el retorno a la presencialidad y con la experiencia vivida se procedió adecuar la infraestructura educativa para mejores entornos de aprendizaje entre ellos los servicios básicos y los recursos tecnológicos y fundamentalmente la implementación de los protocolos de sanidad básica que permitan salvaguardar la vida de la comunidad educativa ante las variantes de la COVID 19 y la presencia de otros virus.

Las lecciones aprendidas es que la conectividad digital vino a quedarse y que las tecnologías aprendidas son un soporte no como el fin sino como aporte en el proceso enseñanza aprendizaje.

VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

En el proyecto educativo Habiéndose identificado 13 variables, se procedió a realizar la priorización considerando su pertinencia para el desarrollo de la educación, acorde a la situación en la que se encuentran y su contribución. Las variables consideradas son de acuerdo al Plan sectorial Multianual (PESEM) de Educación al 2024 (Resolución ministerial N°122-2021 - MINEDU del 09 de marzo) y a las que surgieron de los talleres.

Priorización de las Variables

La priorización se ha realizado acorde a la guía del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) que precisa los siguientes criterios:

Tabla 20.

Asignación de puntaje para cada criterio

PUNTAJE	Criterio 1 Impacto en el desarrollo del territorio	Criterio 2 situación de la variable	Criterio 3 Comportamiento de la variable	Criterio 4 Vinculación ¹ de la variable con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional
1	Muy bajo impacto	Muy favorable	Muy positivo	Sin vínculo
2	Bajo impacto	Favorable	Positivo	-
3	Impacto medio	Incierta	Estacional	Vinculación indirecta
4	Alto impacto	Desfavorable	Negativo	-
5	Muy alto impacto	Muy desfavorable	Muy negativo	Vinculación directa

Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN

Se consideraron como variables priorizadas aquellas que obtuvieron un puntaje mayor y por su relevancia en el desarrollo educativo

Tabla 21

Variables priorizadas según puntaje.

N°	Variables	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Promedio final
		Impacto en el desarrollo del territorio	Situación de la variable	Comportamiento de la variable	Vinculación ¹ de la variable con el PESEM	
1	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR	4	3	3	5	3.75
2	Calidad de la formación superior	3	3	3	5	3.5
3	Desempeño Docente	3	2	3	5	3.25
4	Acceso a servicios de Educación	3	2	3	5	3.25
5	Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal	5	4	4	5	4.5
6	Infraestructura y equipamiento sostenible	3	3	3	5	3.5
7	Liderazgo directivo	4	3	3	5	3.75
8	Nutrición infantil	4	3	3	5	3.75

Fuente: Talleres del PEL Candarave al 2029

Tabla 22.

Variables representativas identificadas en Educación para la UGEL Candarave

N°	Variable Prioritarias
1	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal
2	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR
3	Infraestructura y equipamiento sostenible
4	Liderazgo Directivo
5	Nutrición infantil
6	Acceso a servicios de Educación
7	Desempeño Docente
8	Calidad de la formación superior

Fuente: Talleres del PEL UGEL Candarave al 2029

Tabla 23.

Variables estratégicas e indicadores en Educación UGEL Candarave al 2019

Nro	Variables estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
1	Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2016)	90.2
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática (2016)	88.5
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2018)	60.7
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática (2018)	70.5
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	14.9
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática	31.3
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía (2018)	24.7
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología	16.4
		Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva	N.C
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial) No hay a nivel provincial	N.C
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria) No hay a nivel provincial	N.C
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria) No hay a nivel provincial	N.C
		Nivel Educativo de la Población	N.C
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	100
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	2.1
		Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	0.5
Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	0.3		
2	Nutrición infantil	Porcentaje de niños/as de 6 a 35 meses de edad con anemia.	25.5
		Porcentaje de niños/as menores de 05 años con desnutrición crónica .	12.2
		Porcentaje de niños/as menores de 05 años con sobrepeso	13.3
3	Acceso a servicios de Educación	Tasa neta de matrícula en educación inicial según edad normativa (3-5 años) No hay a nivel provincial	N.C
		Tasa neta de matrícula en educación primaria según edad normativa (6-11 años) No hay a nivel provincial	N.C
		Tasa neta de matrícula en educación secundaria según edad normativa (12-16 años) No hay a nivel provincial	N.C
4	Desempeño Docente	Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial	100
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Primaria	97.5
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Secundaria	89.9

Nro	Variables estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente	N.C
5	Calidad de la formación en la educación superior	Porcentaje de incremento de la demanda en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de incremento de la oferta en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de Instituciones superiores licenciadas	N.C
		Porcentaje de carreras de educación superior no universitaria acreditadas	N.C
6	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil	N.C
		Porcentaje del Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional	N.C
7	Infraestructura y equipamiento sostenible	Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos	30.2
		Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado	25.5
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet	73.1
		Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet	81.8
8	Liderazgo Directivo	Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con plaza de director	N.C

6.1 Variables

Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR

Un aprendizaje de calidad implica, se brinden a los estudiantes los contenidos y las herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, actitudes y competencias.

Acceso a servicios de educación

El acceso a la Educación es parte de los derechos humanos. La formación y en todos los niveles, el desarrollo de la actividad física y el formarse para la vida.

Calidad de la formación en educación superior

Educación superior de calidad como factor favorable al desarrollo y la competitividad con capacidades institucionales para implementar procesos de mejora continua en la academia con una investigación, que aporte a la producción y servicios para la inserción laboral.

Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal

La educación habilita a las personas a conocerse, valorarse, autorregular las emociones, comportamientos y relaciones humanas sanas. La valoración de la identidad, la diversidad cultural, inclusión, el desarrollo espiritual y la apreciación artística.

Desempeño docente

Docentes capaces de lograr que se generen los aprendizajes y competencias que exige el currículo y que mantenga la calidad de enseñanza que los alumnos requieren.

Nutrición infantil

Es un derecho fundamental y la base de una nutrición sana y un desarrollo físico y mental sólido. La alimentación de los niños y las mujeres hasta la atención que reciben, el entorno alimentario en el que viven, los alimentos de la zona, valores y el compromiso político.

Infraestructura y equipamiento sostenible

La infraestructura educativa incluye la conexión con servicios como luz eléctrica, saneamiento, agua potable, teléfono y conectividad a internet, laboratorios, bibliotecas, plataformas deportivas, entre otros.

Liderazgo Directivo

Los equipos directivos se basan en sus roles, responsabilidad, ética y compromiso en el proceso de calidad del aprendizaje, facilitando el acompañamiento a los docentes y necesidades de los estudiantes, personal administrativo y sus entornos.

1. Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), ello saber en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad.

En la evaluación censal del 2018 para el segundo grado de primaria, esta evaluación no presenta resultados a nivel de DRE y para el año 2019 no se presenta resultados a nivel de UGEL o Distrito.

Para el 2019 en el 4to. grado de primaria solo se tuvo resultados a nivel nacional, sexo, gestión, área y característica. No se presenta resultados a nivel de UGEL y Distrito.

Para el segundo grado de secundaria, en comprensión lectora la UGEL Candarave, presenta en los años 2015, 2016, 2019 los siguientes porcentajes: 9,4%, 27,5, 13% y 14,9%, lo que implica reflexionar que estrategias utilizar para retomar el 27,5% del 2016.

Tabla 24.

Rendimiento niveles de logros 2do grado de secundaria en comprensión Lectora al 2019

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	8.2	32.3	33.5	26.1
2015	UGEL	UGEL Candarave	17.2	38	35.4	9.4
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	5	28.8	37.4	28.9
2016	UGEL	UGEL Candarave	22.9	25.8	23.7	27.5

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	5.8	26.9	36.2	31.1
2018	UGEL	UGEL Candarave	11.7	44.2	31.2	13
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	5	32.4	35.7	27
2019	UGEL	UGEL Candarave	9	43.3	32.8	14.9

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

Resaltamos que en matemática en el nivel satisfactorio por UGEL Candarave presenta logros de significativos de un 9,4% al 2015, 21,3% al 2016, 23,4 al 2018 y al 2019 con 31,3 es decir en un incremento constante siendo del 2018 al 2019 en un 7,9%. Tabla 25

Tabla 25.

Rendimiento niveles de logros 2do Grado de secundaria en Matemática al 2019

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	15.7	40	21.1	23.2
2015	UGEL	UGEL Candarave	17.2	38	35.4	9.4
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	10.9	32.9	25.9	30.3
2016	UGEL	UGEL Candarave	27.5	36.2	15	21.3
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	13.8	33.1	22.1	31
2018	UGEL	UGEL Candarave	27.3	36.4	13	23.4
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	12.5	26.3	23.3	38
2019	UGEL	UGEL Candarave	14.9	31.3	22.4	31.3

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

En Ciencia y Tecnología al 2018 la UGEL Candarave presenta un 13% incrementándose al 2019 en 16,4%, que implica una mejora de 3,4%. Tabla 26.

Tabla 26.

Rendimiento niveles de logros 2do Grado de Secundaria Ciencia y Tecnología al 2019

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	4	30	48.8	17.1
2018	UGEL	UGEL Candarave	1.3	46.8	39	13
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	3.3	31.2	46.8	18.6
2019	UGEL	UGEL Candarave	6	35.8	41.8	16.4

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

Candarave en los resultados educativos al 2018 en el nivel de primaria, tiene un alto porcentaje en aprobados 97,2 y mínimo en desaprobados con 1,9% y retirados 0,9%. Tabla 27.

Tabla 27.

Candarave: Resultado del Ejercicio Educativo en Primaria al 2018

Provincia	Total	Aprobados		Desaprobados		Retirados	
	N° alumnos	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje
Candarave	429	417	97,2%	8	1,9%	4	0,9%

Fuente: Ministerio de Educación, Censo Educativo 2018

En educación secundaria en los resultados educativos al 2018, Candarave, tiene también un alto porcentaje en aprobados 97,6 y mínimo en desaprobados con 2,1% y retirados 0,3%. Tabla 28.

Tabla 28

Candarave: Resultado del Ejercicio Educativo en Secundaria al 2018

Provincia	Total	Aprobados		Desaprobados		Retirados	
	N° alumnos	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje
Candarave	332	324	97,6%	7	2,1%	1	0,3%

Fuente: Ministerio de Educación, Censo Educativo 2018

En cuanto a los estudiantes retirados en el nivel primaria para el periodo 2016-2020

Presenta en el 2018 un 1,7 % más alto con respecto al departamento de Tacna y el nivel nacional, los años 2016, 2019 y 2020 son mínimos. Tabla 29.

Tabla 29

Candarave: Porcentaje de Retirados en el nivel Primaria Periodo 2016 - 2020

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Candarave	0,2	0,0	1,7	0,0	0,0
Departamental	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
Nacional	0,4	0,4	0,3	0,5	0,4

Fuente: Censo Educativo del Ministerio de Educación
Unidad de Estadística, 2020

En el nivel secundaria, se observa en estudiantes retirados porcentajes más altos en el 2016 con 2,7% y el 2018 con 0,9% con referencia al ámbito del departamento de Tacna y a nivel Nacional los años 2019 y 2020 no evidencia retirados. Tabla 30.

Tabla 30

Candarave: Porcentaje de Retirados en el nivel Secundaria Periodo 2016 - 2020

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Candarave	2,7	0,9	0,3	0,0	0,0
Departamental	1	0,8	0,5	0,3	0,7
Nacional	0,9	0,8	0,5	0,3	0,7

Fuente: Censo Educativo del Ministerio de Educación
Unidad de estadística, 2020

2. Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal

El Proyecto Educativo Regional de la Dirección Regional al 2029, identifica entre sus variables, la variable habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal, con la premisa que la educación en todos los niveles debe considerar las habilidades socioemocionales, considerando la valoración personal, autorregular las emociones, comportamientos y relaciones humanas sanas, La valoración de la identidad , diversidad cultural, inclusión desarrollo espiritual y apreciación artística.

En la provincia de Candarave en el confinamiento por la Pandemia COVID-19, los niños/as, adolescentes y jóvenes evidenciaron además de los inconvenientes por la ineficacia de la conectividad virtual, problemas en su salud física y mental, y considerando que la educación pública y mayormente rural en Candarave los estudiantes se quedaron solamente con la vinculación de la educación virtual, ello ha generado impactos en la vida de los estudiantes y familias a nivel socioemocional y educativo.

La Provincia de Candarave se caracteriza por tener una población que descienden de los protocollahuas, aimaras y de los tiahuanaco, es decir proviene de ayllus de ascendencia aimara, no obstante, se evidencia que aun cuando tiene instituciones educativas bilingües por lo general los niños/as mayormente hablan castellano según los manifestado por los docentes en los talleres. Será entonces importante analizar y definir estrategias para que las familias sean el soporte inicial de la preservación de las costumbres e idiomas ancestrales.

Maldonado et al.,(2020 las habilidades socioemocionales a lo largo de la vida tienen gran relevancia para predecir una amplia serie de resultados constantes, que van desde el logro educativo, el comportamiento ciudadano y la empleabilidad, hasta la salud y el bienestar físico y mental.

Ministerio de Educación (2021) Las habilidades socioemocionales son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.

El Ministerio de Educación, en el presente año 2022, para seguir fortaleciendo la labor de directivos y docentes en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, ha implementado la Piloto HSE en estudiantes de 6° grado de primaria para validar procesos en estas habilidades, con el cuestionario de habilidades socioemocionales y el cuestionario de factores contextuales busca identificar qué aspectos relacionados con la escuela o la familia pueden promover o dificultar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

3.Liderazgo Directivo

Ministerio de Educación (2018) el liderazgo en pedagogía tiene entre sus indicadores, planificación estratégica, fomento y gestión de actividades, responsabilidad compartida, colaboración entre docentes e involucramiento en el trabajo docente. En el Perú se distingue el nivel: 1) bajo a medio, los directores logran en menor medida las actividades en cada uno de los indicadores a un nivel de actividad promedio; 2) medio a alto, los participantes por sus actividades están entre un nivel promedio hasta un nivel alto de acción; es decir se realizan en mayor medida las diferentes actividades que fueron incluidas en la escala.

Si analizamos la relación los resultados nacionales en Lectura y matemática se observa la tendencia que los niveles de satisfacción con respecto a los directores en el nivel de actividad medio a altos y menor nivel satisfactorio de los estudiantes que están a cargo de directores con un perfil bajo a medio.

La UGEL Candarave se ha caracteriza por tener un liderazgo en su jurisdicción, en los talleres de consulta se ha tenido la participación de las autoridades locales y de los integrantes del COPALE.

4.Nutrición infantil

Un niño desnutrido tendrá problemas en su capacidad neurológica a largo plazo lo que originará problemas en su vida futura como en la educación, en su inserción a la vida laboral, entre otros. Siendo la primera infancia es la etapa fundamental del crecimiento y desarrollo del ser humano y por ello es importante que los menores

reciban lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, alimentación complementaria y suplementaria.

(Arteaga Verástegui (2016) la desnutrición infantil afecta el desarrollo intelectual de los niños al interferir con su salud, sus niveles de energía y su crecimiento. Es por ello que la desnutrición no solo se debe considerar como un problema de salud sino también como un indicador del desarrollo del país.

Desnutrición Crónica

En Candarave, la variable Nutrición infantil es fundamental para la enseñanza aprendizaje, en desnutrición crónica evidencian al 2019 en niños/as menores de 5 años los distritos de Curibaya con 25% seguido de Cairani con 18% y Quilahuani con 14,6 %, Candarave con 7,1%, Huanuara con 4,2% y Camilaca con 3,3%. Teniéndose un promedio de desnutrición crónica infantil en 12,2% siendo Tacna 3,4%, evidenciándose una brecha de 8,85%, que implica realizar un abordaje de prioridad en los estudiantes de la provincia de Candarave y distritos. Figura 7.

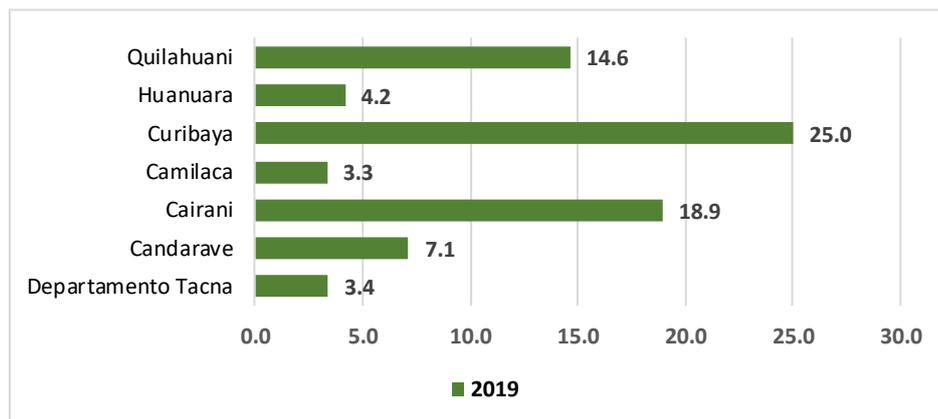


Figura 07

Candarave: Desnutrición crónica por distritos en niños menores de 05 años, 2019.

*Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021
Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional*

En el análisis de la data histórica por distritos en Candarave se encuentra un incremento en la desnutrición crónica del 2018 al 2019 con excepción del distrito de Camilaca, que podría deberse a que los niños no fueron al control en su puesto de salud. Los años 2020 y 2021 que son años de la Pandemia COVID 19, que la Educación se realizara de modo virtual los porcentajes varían lo que indicaría la

prioridad se centrara en la emergencia sanitaria, y los porcentajes no son estables.

Tabla 31.

Tabla 31.

Candarave: Desnutrición crónica por distritos en niños menores de 05 años 2018-2021.

Departamento/Distrito	2018	2019	2020	2021
Departamento Tacna	3.2	3.4	3.6	3.5
Distrito Candarave	3.7	7.1	10.8	5.8
Distrito Cairani	16.7	18.9	14.3	8.3
Distrito Camilaca	12.5	3.3	33.3	4.0
Distrito Curibaya	10.0	25.0	SD	SD
Distrito Huanuara	0.0	4.2	12.5	12.5
Distrito Quilahuani	0.0	14.6	4.3	4.3

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición/ Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional (SD) Distritos sin registro de niños.

** Cantidad de registros menores a 5*

Anemia

MINSA (2020) la anemia es una enfermedad, que se presenta cuando la hemoglobina en la sangre ha disminuido por debajo de un límite normal, debido principalmente, al bajo consumo de hierro. Respecto a las consecuencias de la anemia, un niño o niña con anemia corre riesgo de no desarrollar el tejido cerebral que repercutirá en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos o incorporar nuevos saberes en su desarrollo

En nuestro país, de acuerdo a la Encuesta Demográfica y Salud Familiar, 4 de cada 10 niños de 6 a 35 meses tienen anemia y en las zonas más pobres 6 de cada 10 niños, ello generaría que no tendrán las mismas oportunidades que otros niños, que, si recibieron oportunamente suficiente hierro para un buen desarrollo de su cerebro, la suplementación con hierro todos los días, en la hora y la cantidad indicada por el personal de salud, situación es más grave hoy en día debido a la pandemia del COVID-19.

La provincia de Candarave en los años 2018-2019 en el distrito de Cairani un incremento de la anemia de 33% a 67% y en Huanuara de 7,7% a 13.3%, el distrito de Candarave en el 2018 con un 50% al 2019 no se consigna información. Figura 8

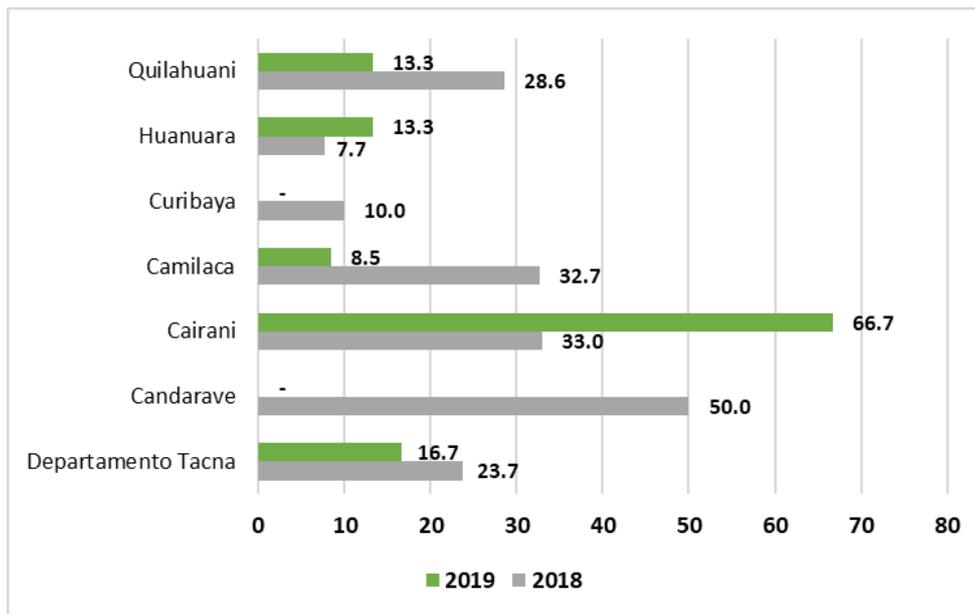


Figura 8

Candarave: Anemia por distritos en niños menores de 05 años 2018- 2019

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

En el análisis de los años 2018-2021, para el distrito de Candarave la muestra no es significativa en los 2019 y 2021, de manera similar para el distrito de Cairani, sin embargo, los promedios muestran para la provincia de Candarave en el 2018 de 27% con una disminución del 1,5% con respecto al 2019 con 25,5 % de promedio, presentando una tendencia creciente de 78,6% en el 2020 que se mantiene 2021.

La brecha en anemia de Candarave con respecto al promedio departamento de Tacna para el 2019 es de 8,8%, que se incrementa al 2020 con un 52.2% y para el 2021 de 57.1%.

En este contexto se requiere fortalecer el trabajo mancomunado de educación con los municipios, salud y sectores públicos y privados nivel distrital, provincial y departamental que coadyuguen a disminuir la brecha de la Anemia para Candarave que permita el apoyo a la primera infancia y mejores oportunidades de calidad de vida y aprendizaje. Tabla 32.

Tabla 32.
Candarave: Anemia por distritos en niños menores de 05 años periodo 2018- 2021

Departamento/Distrito	2018	2019	2020	2021
Departamento Tacna	23.7	16.7	26.4	21.5
Distrito Candarave	50.0	*	SD	*
Distrito Cairani	33.0	66.7	100.0	*
Distrito Camilaca	32.7	8.5	87.5	94.1
Distrito Curibaya	10.0	*	50.0	*
Distrito Huanuara	7.7	13.3	55.6	50.0
Distrito Quilahuani	28.6	13.3	100.0	91.7

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

(SD) Distritos sin registro de niños.

** Cantidad de registros menores a 5*

Sobrepeso

MINSA (2022) entre las políticas para fomentar estilos de vida saludables, el Ministerio de Salud (Minsa) promueve la educación nutricional con el objetivo de prevenir enfermedades no transmisibles como la obesidad, que va en aumento entre la población infantil y adolescente.

Un niño obeso tiene mayores probabilidades de seguir siéndolo en la edad adulta y corre más riesgo de muerte prematura. En ese sentido, es importante la enseñanza de pautas de alimentación saludable en la familia y en el colegio, espacio donde los niños y adolescentes pasan varias horas del día.

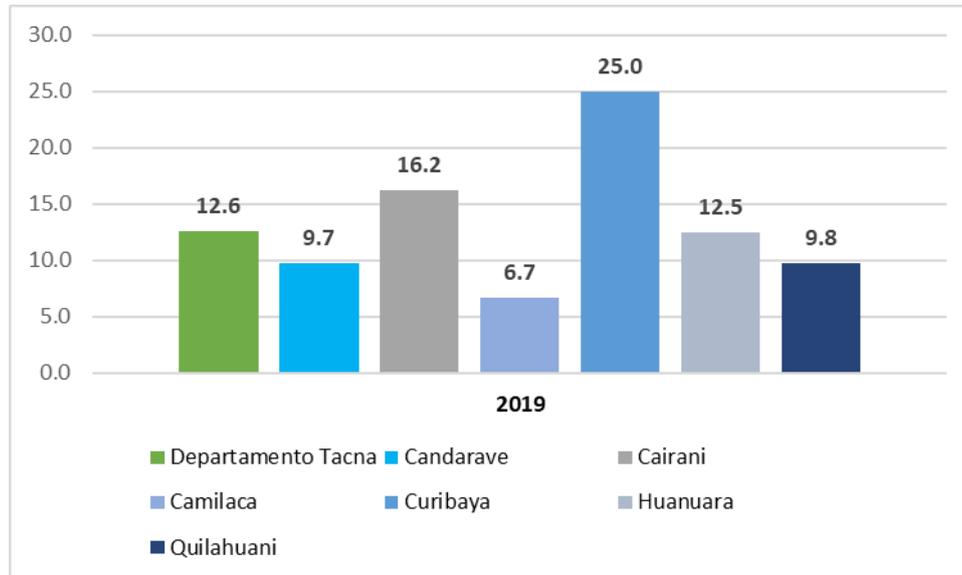
Es fundamental en la nutrición infantil de Candarave la mejora en los patrones de alimentación, la actividad física y la autoestima, considerando que estaría en riesgo la salud humana en las diferentes etapas de la vida.

En el año 2019 de evaluación realizada por el Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021 en sobrepeso para Candarave por distritos, muestra un 25% en Camilaca, un 16,2% en Cairani que se encuentran por encima del promedio del departamento de Tacna que representa un 12,6%, y el distrito de Huanuara en un 12,5%. Quilahuani con 9,8%, Candarave con 9,7% son 05 distritos que se

encuentra por encima del promedio nacional al 2019 en 8%. Siendo solo el distrito de Camilaca con un 6,7%

Figura 9

Candarave: Sobrepeso por distritos en niños menores de 05 años 2018- 2019



Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

En el caso de los niños menores de 5 años, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2021 (ENDES) señala que, durante los años 2017, 2018 y 2019, el sobrepeso y obesidad tuvieron un promedio de 8% que en el 2020 aumentó en 2 puntos porcentuales a 10%, registrándose al 2021, un ligero descenso en 0.4 puntos porcentuales a 9.6%.

Candarave en sobrepeso presenta promedios en distritos del 2018 al 2021 que superan el promedio departamental y nacional en los distritos de Camilaca con 19,8%, Cairani en 19,5% y Curibaya con 15,3%. En los promedios generales es en el 2021 que el Departamento de Tacna tiene un promedio superior de 14%, respecto a Candarave en 11,3%.

Tabla 33.

Candarave: Sobrepeso por distritos en niños menores de 05 años periodo 2018-2021

Departamento/ Distrito	2018	2019	2020	2021
Departamento Tacna	12.5	12.6	13.9	14
Distrito Candarave	13.6	9.7	15.4	10.1
Distrito Cairani	16.7	16.2	28.6	16.7
Distrito Camilaca	43.8	6.7	16.7	12.0
Distrito Curibaya	0.0	25.0	18.2	18.2
Distrito Huanuara	5.9	12.5	*	(SD)
Distrito Quilahuani	17.9	9.8	5.9	10.9

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición /

Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

(SD) Distritos sin registro de niños.

** Cantidad de registros menores a 5*

Inseguridad Alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural

MIDIS (2019) la vulnerabilidad es la susceptibilidad de la población, de la estructura física, y de sus medios de vida o ecosistemas, a sufrir daños por la acción de un peligro o amenaza. Está definida por su exposición, al estar en el área de influencia de fenómenos peligrosos, tales como, inundaciones, sequías, heladas, sismos o huaycos, entre otros. Siendo la Inseguridad alimentaria, la disponibilidad limitada o incierta de alimentos nutricionalmente adecuados e inocuos, o la capacidad limitada e incierta para adquirir alimentos adecuados en formas socialmente aceptables.

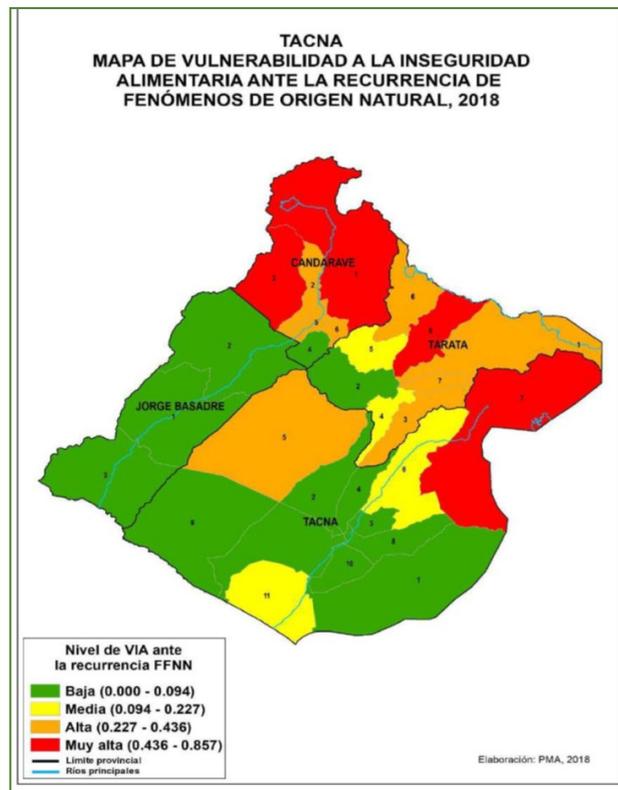
La Provincia de Candarave por su ubicación geográfica, esta sujeta a la ocurrencia de friajes, heladas entre otros, estos fenómenos tienen un notable impacto negativo en la seguridad alimentaria, y más aún, en poblaciones vulnerable y frágiles en términos sociales.

Según el Mapa de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria ante la ocurrencia de fenómenos de origen natural del departamento de Tacna, los distritos que se encuentran en Muy alta están en la Provincia de Candarave con un promedio de 0,419 de nivel de (VIA) Muy Alta ante la recurrencia de fenómenos naturales y en

los distritos de Candarave con 0,502 y Camilaca con 0,497. Los distritos con Alta son Cairani con 0,382, Huanuara con 0.333, Quilahuani con 0.309 y baja el distrito de Curibaya con 0,082 ubicándose por encima del nivel del departamento de Tacna en baja de 0,049 y el nacional 0,153. Que implica la atención en medidas de prevención que se requiere reforzar en la provincia de Candarave.

Figura 10

Tacna: Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria ante la Recurrencia de Fenómenos de Origen Natural, por provincias y distritos



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social- Programa Mundial de Alimentos, 2018

Del análisis anterior el índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria (IVIA) al 2018 para Candarave se encuentra en un promedio de 0.57 por encima del promedio nacional que alcanza el 0,50 y el Departamento de Tacna con 0,27. Los distritos de mayor IVIA son: Camilaca con 0,61, Quilahuani en 0,59 seguidos de Cairani con 0,57, Candarave con 0,54, Huanuara con 0,50 y el más bajo en Curibaya con 0,32. Tabla 34.

Tabla 34

Candarave: Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria (IVIA) por distritos al 2018

Departamento Provincia Distrito	Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria (IVIA) (2018)
NACIONAL	0.50
TACNA	0.27
CANDARAVE	0.57
CAIRANI	0.57
CAMILACA	0.61
CANDARAVE	0.54
CURIBAYA	0.32
HUANUARA	0.50
QUILAHUANI	0.59

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social- Programa Mundial de Alimentos, 2018

5. Calidad de la formación superior en la educación superior

La provincia de Candarave no cuenta con Instituto Superior Tecnológico, como se ha desarrollado, la propuesta es crear un Instituto Superior Pedagógico Técnico con sede central en Candarave con aliado estratégico del CETPRO Virgen de las Peñas, debidamente equipado y acreditado, que aportaría en la formación de los profesionales especializados y que sería un eje de para la mejora continua de la transitabilidad y competitividad educativa de Candarave.

6. Infraestructura y equipamiento sostenible

La Provincia de Candarave en cuanto a la infraestructura educativa al 2018 los locales de las Instituciones Educativas se encuentran en buen estado en un 25%. Al 2019 las escuelas en un 86,8% están conectadas a la red de electricidad con un 34% a la red de agua potable, que es un promedio de medio para abajo por lo que se deberá fortalecer y mejorar. Están conectados a la red de desagüe en un 67,9% y con la cobertura a los tres servicios básicos el porcentaje es bajo en 14,3%. Respecto al acceso a internet se evidencian porcentajes en promedio alto en primaria de 73,1% y secundaria con un 81,8%. Tabla 35.

Tabla 35.

Candarave: Infraestructura educativa en servicios básicos e internet al 2019

Departamento Tacna	LOGROS DE APRENDIZAJE SATISFACTORIO (%) 2/		INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA						
	2do secundaria (2019)		Estado 3/	Servicios básicos (%) 3/ (2019)				Internet (%) 3/ (2019)	
	Lectura	Matemáticas	Locales públicos en buen estado (%) (2018)	Locales públicos conectados a red de electricidad	Locales públicos conectados a red de agua potable	Locales públicos conectados a red de desagüe	Locales públicos con los tres servicios básicos	Locales con acceso a internet Primaria	Locales con acceso a internet Secundaria
Provincia Candarave	14.9	31.3	25.5	86.8	34	67.9	14.3	73.1	81.8

Fuente: CEPLAN a partir del MINEDU

En el análisis de la conectividad a internet de las Escuelas de primaria de la provincia de Candarave por distritos, se evidencia una tendencia a mejorar considerando el período 2016-2020. Tabla 36.

Tabla 36.

Candarave: Evolución de las Escuelas de Educación Primaria que cuentan con Internet periodo 2016-2020

Departamento/ Provincial/ Distrito	Escuelas que cuentan con acceso a internet en Primaria				
	2016	2017	2018	2019	2020
Departamento de Tacna	38	38	40	49	49
Provincia Candarave	57	48	57	73	8
Cairani	60	40	60	100	0
Camilaca	75	67	67	67	0
Candarave	57	50	62	69	8
Curibaya	0	0	0	50	0
Huanuara	0	0	0	0	0
Quilahuani	75	75	75	100	33

Elaboración: CEPLAN a partir del MINEDU.

En secundaria se observa en general un promedio alto de acceso a internet en todos los distritos, con excepción de Curibaya que no se tiene su registro. Tabla 37

Tabla 37

Candarave: Evolución de las Escuelas de Educación Secundaria que cuentan con Internet periodo 2016-2020

Departamento/ Provincial/ Distrito	Escuelas que cuentan con acceso a internet en Secundaria				
	2016	2017	2018	2019	2020
Departamento de Tacna	71	71	74	75	71
Provincia Candarave	91	82	91	82	36
Cairani	100	100	100	100	50
Camilaca	50	50	50	50	0
Candarave	100	75	100	75	25
Curibaya	0	0	0	0	0
Huanuara	100	100	100	100	0
Quilahuani	100	100	100	100	100

Elaboración: CEPLAN a partir del MINEDU.

La Pandemia COVID 19 al estar los estudiantes en su hogar en el nivel de inicial, primaria y secundaria se observa niveles bajos en la conectividad, siendo la tendencia el uso de las TIC como soporte del proceso educativo. Tabla 38.

Tabla 38

Candarave: Evolución del porcentaje de estudiantes cuentan con conectividad en su hogar al 2020

Departamento/ Provincial/ Distrito	Porcentaje de estudiantes que cuentan con conectividad en su hogar (2020)		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Departamento de Tacna	24.8	25.7	29.6
Provincia Candarave	2.6	3.6	2.7
Cairani	4	1.8	0
Camilaca	0	0	3.7
Candarave	1	3.9	3
Curibaya	0	18.2	0
Huanuara	0	3.1	3
Quilahuani	8	5.5	4.4

Elaboración: CEPLAN a partir del MINEDU.

7.Desempeño Docente

El Marco de buen desempeño docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido el MINEDU (2018) identifica los elementos que componen el marco se organizan en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios

que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

MINEDU (2022) el Ministerio de Educación con la finalidad de valorar el desenvolvimiento del docente frente a un grupo de estudiantes durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje.

Considera la valoración de cinco (5) desempeños:

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

La calificación por el desempeño docente es por niveles de Logro I, II como insatisfactorio y III y IV, en satisfactorio.

8. Acceso a servicios de educación

La educación siendo un derecho fundamental, su acceso es de prioridad para todos Los ciudadanos, máxime al estar inmersa en todo el proceso del desarrollo de la vida del ser humano.

La provincia de Candarave en los años 2020 y 2021 vive un proceso de estancamiento debido al COVID-19 que implicó que el Gobierno Nacional, mediante Decreto Supremo N° 44-2020-PCM, declarara en estado de emergencia nacional, disponiendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) por las graves circunstancias que afectaban la vida de las personas.

Candarave desde el 2022 ha retornado a la presencialidad en todos los niveles de la Educación, inicial primaria, secundaria y Educación básica especial y CETPRO. Se podría decir que en cumplimiento de la normatividad Ministerio de Educación (2021) la educación inclusiva es un derecho de toda persona, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores acceden a una educación con calidad y equidad y, en cuyo proceso de formación integral, se reconoce y valora su diversidad. Los servicios educativos son flexibles y garantizan condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, con miras a aceptabilidad, con miras a incluir a todas y todos,

reconociendo que las situaciones de discriminación, exclusión y violencia que están sistema y no en las características de las personas.

En el departamento de Tacna se concentra la tasa de matrícula en el periodo 2018-2019 se presenta una variación porcentual de crecimiento en las matrículas. Sin embargo, se observa un decrecimiento en las tasas de matrícula negativa en Candarave de (-4,86) de 1235 a 1175 matriculados. Tabla 39.

Tabla 39.

Tasa de Crecimiento Promedio de Matrícula del Departamento de Tacna y la provincia de Candarave, periodo 2015-2019

REGIÓN TACNA	MATRÍCULA 2015-2019					VARIACIÓN DEL PORCENTAJE (2018-2019)	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO
	2015	2016	2017	2018	2019		
	88276	90788	93388	93806	94602	0.85	0.99
CANDARAVE	1267	1300	1252	1235	1175	-4.86	0.95

Fuente: Compendio Estadístico Dirección Regional de Educación, 2019

FASE III

VII. FUTURO DESEADO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE UGEL CANDARAVE AL 2029

7.1 Visión

***“TACNA, REGIÓN LÍDER EN CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL
NACIONAL”***

7.2 Misión

“LIDERAR LA TRANSFORMACIÓN
DE LA GESTIÓN DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS,
CENTRADA EN LA MEJORA DE
LOGROS DE APRENDIZAJE, CON
SENTIDO CRÍTICO, REFLEXIVO,
CREATIVO Y CON CAPACIDAD
COMPETITIVA”.

7.3 Imagen de la Educación de Candarave que queremos al 2029

Al 2029, la educación en la provincia de Candarave, con modelo de comprensión lectora, escritura y matemática incrementa en los logros de aprendizaje y mejorando el acceso a los servicios educativos.

Consolidación de las comunidades educativas en la enseñanza aprendizaje, los estudiantes desarrollan competencias globales, cognitivas y socioemocionales con la valoración de la cultura y el ambiente.

Educación diversificada, con currícula con enfoque intercultural, bilingüe que se evidencia en el perfil de egreso.

Instituto Superior Tecnológico que se proyecta en servicios educativos con alta tecnología e innovación.

La UGEL Candarave, con educación que garantiza la Seguridad Alimentaria en respaldo a la 1era infancia, en alimentación saludable mediante biohuertos ecológicos. Las niñas/os 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial con reducen brechas en anemia, desnutrición y pandemias como la COVID 19.

Infraestructuras educativas inclusivas, equipadas, con servicios de saneamiento básico con incidencia en agua potable.

Sistema Educativo basado en tecnologías limpias para el desarrollo técnico productivo, utilizando energías renovables, ecológicas y sostenibles.

Empoderamiento educativo con el Centro de Competitividad docente, para la mejora de las competencias en Neuropedagogía, emprendimiento, investigación e innovación en todos los niveles educativos acorde al territorio

La UGEL de Candarave educativamente integrada mediante sistema digital con acceso a internet en las áreas rurales y de extrema pobreza.

Docentes y Personal directivo, estudiantes, familias liderando la gestión neuropedagógica mejorando el desempeño de las metas de las Instituciones educativas y logros de aprendizaje con prácticas y convivencia en y con la comunidad.

VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES

8.1 Objetivos y Acciones Estratégicas Locales

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OEL1.	Mejorar la calidad y oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación	AE 1.1.	Garantizar el desarrollo temprano de niños de 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial de calidad
		AE 1.2.	Garantizar la seguridad alimentaria a las niñas/os 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial y su atención para reducir la anemia, desnutrición y pandemias como la COVID 19
		AE 1.3.	Mejorar la cobertura y calidad del servicio de Educación Básica Regular en la provincia de Candarave
		AE 1.4.	Mejorar la curricula contextualizada con enfoque de neuroeducación en EBR/EBA-CETPRO e IES y participación de la comunidad educativa a nivel local.
		AE 1.5.	Implementar modelo para la mejora de la lectura y escritura con estrategias innovadoras.
		AE 1.6.	Incrementar las oportunidades de aprendizaje con el Plan de estudios acorde a la transpirabilidad en Educación básica Regular y Alternativa y CETPRO, articulada a la inserción laboral
		AE1.7.	Fortalecer la alfabetización educativa en lengua materna, para el aporte formativo de la persona y comunidad
		AE1.8.	Innovar la calidad del aprendizaje con inclusión y equidad con énfasis en niños y jóvenes con habilidades diferentes en todos los niveles educativos de la educación básica regular
		AE1.09.	Impulsar la educación comunitaria e implementar acciones de monitoreo a nivel de la Provincia de Candarave
		AE1.10.	Implementar incentivos para potenciar el servicio educativo en zonas rurales.
		AE1.11.	Optimizar el aprendizaje del enfoque ambiental, la gestión de riesgos, cambio climático y el cuidado del agua.
		AE1.12.	Fortalecer la formación en ciudadanía y competencias en deberes y derechos en todos los niveles educativos de la educación.
		AE1.13.	Fortalecer las capacidades de los estudiantes en la prevención del ciber bullying, violencia y drogas
		AE1.14.	Fortalecer la Unidad de medición de la calidad - U.M.C. de Educación para el monitoreo, seguimiento oportuno y mejora del perfil del estudiante en todos los niveles formativos.
		AE1.15.	Formar los círculos de investigación e innovación a nivel de los estudiantes para la producción de proyectos y emprendimientos.

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OEL2.	Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	AE2.1	Incorporar en la currícula el enfoque intercultural , sistematizando los saberes ancestrales (arte, cultura, gastronomía, expresiones culturales) para fortalecer la identidad y valorar la diversidad cultural.
		AE 2.2.	Implementar programas para el desarrollo de las competencias con valores ético-morales-espirituales y socioemocionales en las II.EE para el bienestar de los Estudiantes y la Familia.
		AE 2.3.	Incorporar e implementar el Plan de Bienestar Docente, directivos y especialistas para el soporte emocional
		AE 2.4.	Firmar convenios intersectoriales para implementar la Red de atención socioemocional.
		AE 2.5.	Implementar saberes en neurociencias, inteligencia emocional, trabajo en equipo, valores, escucha activa orientado a mejorar habilidades socioemocionales.
		AE 2.6.	Fortalecer las buenas prácticas de actividad física, recreación y hábitos alimenticios saludables para una vida activa y salud mental

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OEL3.	Fortalecer e incrementar las competencias docentes neuropedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC	AE 3.1.	Crear el Centro de Competitividad docente, para la mejora de las competencias docentes en Neuropedagogía, emprendimiento, investigación e innovación e todos los niveles de la educación acorde al territorio
		AE3.2	Mejorar el desempeño docente con el seguimiento y acompañamiento a nivel local
		AE 3.3.	Fortalecer las capacidades ejecutivas para el buen desempeño docente y directivo
		AE 3.4.	Fortalecer competencias y capacidades de docentes en CETPROS e II.EE en el manejo de maquinarias y herramientas por especialidad
		AE 3.5.	Generar el reconocimiento a las instituciones que brindan educación comunitaria.
		AE 3.6.	Fortalecer y mejorar las condiciones dignas en las II. EE. para el desempeño de los Docentes en el área Rural.
		AE 3.7.	Fortalecer el desempeño docente en inclusión y equidad en las II.EE. Unidocentes y multigrado de la zona rural.
		AE 3.8.	Crear los círculos de investigación e innovación docente que aporten a una educación con resultados en proyectos
		AE 3.9.	Generar el reconocimiento de la calidad educativa en el logro de aprendizajes en los estudiantes y las II.EE a nivel regional.

Cód.	Descripción	Código	Acción Estratégica
OEL4.	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento	AE 4.1.	Mejorar y adecuar la Infraestructura educativa en gestión de riesgos, con los protocolos y gestión de riesgos en el marco de la construcción de una escuela transformada.
		AE 4.2.	Implementar Infraestructura suficiente y espacios para la educación y deporte en las II.EE.
		AE 4.3.	Mejorar los servicios básicos en las II.EE. para reducir las brechas de saneamiento.
		AE 4.4.	Coberturar y mejorar la accesibilidad a los sistemas de telecomunicaciones e internet.
		AE 4.5.	Consolidar los sistemas gestión con tecnología, recursos y equipamiento competitivos que aporten en el aprendizaje y formación en todos los niveles del sector educación
		AE 4.6.	Implementar con mobiliario y equipamiento adecuado que garantice los procesos de aprendizaje en todos los estudiantes
		AE 4.7.	Implementar la Red de conectividad digital educativa interconectada a nivel local, para la mejora en el acceso y articulación.
OEL5.	Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación	AE 5.1	Fortalecimiento de capacidades en proyectos para una educación solidaria, productiva y sostenible.
		AE 5.2.	Impulsar la investigación e innovación en ciencia y tecnología con interacción comunitaria, el empresariado y el Estado.
		AE 5.3.	Impulsar la difusión de proyectos sociales turismo, auditores juveniles, ordenamiento territorial con la participación empresa-familia-estado.
		AE 5.4.	Implementar el modelo de educación secundaria técnica y fortalecer la educación proactiva y emprendedora.
		AE 5.5.	Implementar el Modelo de Gestión Educativa de la UGEL Candarave, para la mejora en los procesos de planeamiento, gestión, monitoreo y seguimiento en educación para la mejorar continua de la Comunidad Educativa
		AE 5.6.	Desarrollar planes de mejora para la acreditación de las II.EE para generar una educación sostenible.
		AE 5.7.	Promover convenios en educación para el empoderamiento de la gestión, capacidades e intercambio a nivel local y regional.

8.2 Ruta Estratégica: Objetivos Estratégicos, Indicadores y Metas al 2023,2026 y 2029

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
OEL1.	Mejorar la calidad y oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	89.2	89.1	88.9
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	92.9	100	100
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	59.2	54.7	50.2
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	85.8	100	100
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	16.7	17.3	17.9
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática	34.3	47.4	60.6
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía	15.6	6.5	0
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología	19.8	30	40.2
		Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva	N.C	N.C	N.C
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Anemia en 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Desnutrición crónica en el 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Anemia en el 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial	N.C	N.C	N.C
		Nivel Educativo de la Población	N.C	N.C	N.C

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	100	100	100
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	0.6	-0.8	-2.2
		Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	-0.1	-0.4	-0.8
		Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	-0.9	-2.3	-3.6
		Porcentaje de actividades en interculturalidad	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de II.EE que incorporan saberes ancestrales del territorio.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de II EE que incorporan en la curricula el enfoque intercultural.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de DRE/UGELs que cuentan con Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial.	93	90.4	87.8
		Porcentaje de profesores docentes de educación primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos.	-3.3	-35.6	-67.8
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura en buen estado.	22.4	7.9	-6.5
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura deportiva.			
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet.	43.4	38	32.7
OEL.2	Fortalecer la identidad cultural y el Bienestar socioemocional				
OEL.3	Fortalecer e incrementar las competencias docentes neuropedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC				
OEL.4	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario				

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
	y equipamiento	Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet.	45.4	25.1	4.8
		Porcentaje de Instituciones educativas públicas con acceso a internet.	N.C	N.C	N.C
OEL.5	Fortalecer y potencializar la gestión, la investigación, tecnologías y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades de la Educación	Porcentaje de Instituciones Educativas Acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones Superiores Tecnológicas con carreras acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones Superiores Pedagógicas con carreras acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de ejecución de gasto de las Unidades ejecutoras.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de recursos del sector que se transfieren mediante mecanismos de incentivos de desempeño.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de escuelas donde el director estuvo presente.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentran estudiantes.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de estudiantes presentes en aula.	N.C	N.C	N.C

IX. ARTICULACIÓN DEL PEL UGEL CANDARAVE

Tabla 40.

Articulación del PEL Candarave

PESEM 2024 PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL MULTIANUAL DE EDUCACIÓN AL 2024	PEN 2036 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PDRC 2021 PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO TACNA	PER DRET AL 2029 PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL TACNA	PEL AL 2029 PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA UGEL CANDARAVE
OES 1. Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes.	Propósitos del PEN Vida Ciudadana Bienestar Socioemocional Inclusión y Equidad Productividad, prosperidad, Investigación y Sostenibilidad 10 orientaciones Estratégicas Para los Actores Para el Sistema	OE2. Brindar servicios de calidad en condiciones equitativas y sostenibles	OER 1. Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes.	OEL1. Mejorar la calidad y oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación
OES 2. Garantizar una oferta de educación superior y técnico productiva de calidad.			OER 2. Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	OEL2. Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional
OES.3 Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.			OER.3. Fortalecer e incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.	OEL3. Fortalecer e incrementar las competencias docentes Neuropedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.
OES.4 Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento			OER.5 Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación.	OEL4. Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento
OES.5 Fortalecer la gestión sectorial a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales			OEL5. Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación	

Fuente: PER DRET 2022-2029
Elaboración: Propia

DOCUMENTOS Y REFERENCIAS DE CONSULTA

- Arteaga Verástegui, W. (2016). *EDUDATOS N°25: Desnutrición infantil y rendimiento escolar Tasa de desnutrición infantil (niños de 0 a 5 años) Nacional Urbano Rural. 2015(1982)*, 3–4.
- Dirección Regional de Educación Tacna, Lira Levano, J. F., Vásquez Altamirano, F. L., Cabrera Naquira, L. F., Quiñonez Mamani, S. C., Gómez Apaz, A. A., Espinoza Cruz, C. F., & Rosado Zavala, M. O. (2021). *Proyecto Educativo Regional 2022-2029- Dirección Regional de Educación 2022 - 2029*.
- Gobierno Regional de Tacna. (2022). *ORDENANZA REGIONAL N° 007-2022 CR/GOB.REG.TACNA. 78–80*.
- Maldonado, L. D., Enrico, R., & Mayorga, S. (2020). *Capítulo 35 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. 575–588*.
- MIDIS. (2019). Mapa de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural. *Wfp*, 13(3), 1576–1580. https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca/10166_mapa-de-vulnerabilidad-a-la-inseguridad-alimentaria-ante-la-recurrencia-de-fenomenos-de-origen-natural.pdf
- MINEDU. (2018). *Marco de Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2022). *Rúbricas de observación de aula, Modalidad EBR*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Perfiles de liderazgo pedagógico en escuelas primarias y su relación con el rendimiento*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/03/zoom5-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021a). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N°011-2012-ED. *Diario Oficial*, 11. <https://cdn.www.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2021b). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. *Guía de Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). Ley General de Educación N° 28044. *19 de Julio de 2003*, 36.
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (2020). *Guía para el cumplimiento de la meta 4 “Acciones de municipios para promover la adecuada alimentación, la prevención y reducción de la anemia.”* 1–59. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/migl/metad/Meta4_guia_2020.pdf
- MINSA. (2022). Documento Técnico: Plan Nacional de Prevención y Control del Sobrepeso y Obesidad en el Contexto de la COVID-19,2022. In *Ministerio de Salud del Perú* (p. 45).

Senamhi. (2020). Climas del Perú Mapa de Clasificación Climática Nacional. In *Ministerio del Ambiente* (Vol. 53, Issue 9).

SENAMHI. (2010). "Normales Climatológicas 1981 - 2010 De La Precipitación, Temperatura Máxima Y

ANEXOS

MATRICES

FOTOGRAFÍAS

FASE II
MATRICES CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD
E IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS EN
TENDENCIAS
RIESGOS Y OPORTUNIDADES

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS DE LAS TENDENCIAS, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

Variable prioritaria	Tendencia	Riesgos	Oportunidades
Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	<ul style="list-style-type: none"> • Educación mixta (presencial y virtual) • Enfoque por competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución bajo o medio de los logros de aprendizaje • Estudiantes con anemia, desnutrición crónica y sobrepeso 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los logros de aprendizaje • Estudiantes con mejoras en oportunidades de alimentación y soporte educativo
Acceso a servicios de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso multivariado • Educación para todos • Mejora de los servicios educativos mixtos (virtual y presencial) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar • Incremento de inasistencia de los estudiantes (lejanía a la I.E). 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación abierta para todos • Educación para la vida.
Desempeño Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes humanistas y tecnológicos • Currículo flexible 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa motivación al docente • Docentes desactualizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación curricular • Docentes neuropedagogos e innovadores
Calidad de la formación en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de investigación e innovación • Educación mixta con alta tecnología • Centros de emprendimiento y empresariales 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con insuficiente formación científica, innovación, tecnología y ética 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes guías en científica, tecnología y ética.
Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes neuropedagogos y estudiantes ciudadanos para la vida • Participación comunitaria • Valoración de las culturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima y compromiso. • Escaso conocimiento y práctica de las habilidades socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima, compromiso e interculturalidad. • Comunidad educativa empoderada en habilidades socioemocionales
Infraestructura y equipamiento sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso masivo en conectividad e internet • Equipamiento tecnológico en las aulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada a los cambios educativos • Conectividad limitada e inestables 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura multiuso y sostenible • Conectividad masiva
Liderazgo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo neuropedagógico y democrático 	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado clima institucional • Recarga administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Innovación
Nutrición Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en los aprendizajes y condiciones de vida

Fuente: Taller Presencial Fase II, PEL UGEL Candarave al 2029

FASE III

MATRICES ANALISIS DEL FUTURO DESEADO

FASE III FUTURO DESEADO EN EDUCACIÓN UGEL CANDARAVE AL 2029

Matriz: *Definición del futuro deseado en Educación UGEL Candarave al 2029*

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
1	Habilidades socioemocionales para el cultural y desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de programas en habilidades socioemocionales. Docentes y estudiantes fortalecidos en autorregulación de emociones. Priorización de las capacitaciones en habilidades socioemocionales a la comunidad educativa de las I.E. Identificación sociocultural diferenciada. Priorización de talleres en habilidades socioemocionales (autoestima, fortaleciendo el desarrollo personal, revalorando la cultura local). Implementación de talleres de enseñanza del aimara en los primeros grados de primaria, incorporada en el curso de comunicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa incrementa actividades en el desarrollo de estrategias socioemocionales para generar competencias en los estudiantes. Comunidad educativa con un buen manejo de emociones, fomentando estudiantes autónomos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Valoración cultural diferenciada. Ejercicio de buenas prácticas en habilidades socioemocionales, fortaleciendo la autoestima personal y responsabilidad en el nivel de secundaria. Ejecución de actividades en lengua aimara en I.E. Focalizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Agentes educativos involucrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estudiantes líderes y con de manejo sus habilidades socioemocionales. Las II.EE. priorizan el desarrollo de habilidades socioemocionales con el acompañamiento de docentes especializados, se generan espacios de desarrollo socio emocional con participación integral de la comunidad educativa y las familias. Docentes fortalecidos en neuropedagogía y con el soporte de profesionales en psicología para el empoderamiento de las habilidades socioemocionales en los diferentes niveles de la educación. Las I.E. focalizadas implementan la lengua bilingüe.

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
2	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de competencias para el logro de los aprendizajes esperados, reflejados en el perfil de los 	<ul style="list-style-type: none"> La población estudiantil de educación básica regular recupera los logros de aprendizaje Se logra el 37% del nivel de desarrollo de competencias, según los 	<ul style="list-style-type: none"> La población estudiantil de educación básica mejora en los logros de aprendizaje El logro de aprendizaje es 38% y competencias cognitivas y no cognitivas.

		<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas con mejoras en tecnologías y docentes capacitados para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. • Manejo de la tecnología para una educación mixta (presencial y virtual). • Fortalecer las jornadas y encuentros familiares enmarcados como una política local en las I.E. • Promover los biohuertos escolares y familiares y el consumo de alimentos saludables para erradicar la anemia. 	<p>aprendizajes en primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes empoderados e interactuando sus habilidades de aprendizaje. • Incremento en la mejora de competencias para lograr el perfil del estudiante. • Acceso al 90% de internet con el uso de las aplicaciones tecnológicas. • El 50% de las I.E. cuentan con biohuertos escolares y familiares. • Se implementan las jornadas y encuentros familiares en un 60% en las I.E. • El logro de aprendizaje en secundaria se incrementa en 23% 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas comprometidas en la educación fomentando una alimentación saludable y manejo de las TICs. • Logro de competencias satisfactorias que se evidencia en el perfil de egreso. • Capacitaciones en plataforma virtual para el manejo de las tecnologías. • Se consolidan en un 95% las I.E. y Familias que cuentan con biohuertos ecológicos. • Consolidación de las jornadas y encuentros familiares en las I.E. • Logro de competencias óptimas evidenciando el perfil de egreso. • El logro de aprendizaje en secundaria se incrementa en 25%.
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
3	Infraestructura y equipamiento sostenible Conectividad digital	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las necesidades de infraestructura, equipamiento, y conectividad de las Instituciones educativas. • Instituciones educativas con equipamiento y mobiliario pertinente de acuerdo a los niveles de la educación. • Adecuación de los ambientes y equipamiento de las II.EE. Aulas de innovación con tecnología propia, acorde a las características de las I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades locales y regionales comprometidos con mejoras de infraestructura y equipamiento sostenible. • Implementación de infraestructura Servicios deportivos, culturales, sociales, psicopedagógicos, salud, bibliotecas y comedor. • Infraestructura y equipamiento e implementación de las TICs. • Mantenimiento de las Instituciones educativas y mejora del servicio educativo. • Funcionalidad de los ambientes y equipamiento con equipos modernos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas con infraestructuras sostenibles, equipadas en todos los niveles y para el desarrollo técnico productivo. • Infraestructuras modernas e inclusivas acorde a las demandas educativas. • Mejora continua en las TICs en la comunidad educativa. • Utilización de energías renovables como base de tecnologías limpias, ecológicas y sostenibles.

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
4	Liderazgo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de talleres y GIAS para el fortalecimiento del docente. • Fortalecimiento a los directores de las Instituciones educativas en gestión pública y manejo de relaciones humanas. • Fomento de actividades de desarrollo socioemocional en la comunidad educativa. • Los directores realizan actividades de monitoreo efectivo, brindando asistencia técnica para el cumplimiento de metas de manera eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes fortalecidos en liderazgo educativo con buenas prácticas pedagógicas. • Programas en habilidades blandas y cognitivas implementados para docentes y personal directivo. • Directivos desempeñan sus funciones de acuerdo al marco del buen desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal directivo empoderado que aporta en las metas de las Instituciones educativas • Comunidad educativa con buenas prácticas de comunicación y convivencia. • Líderes pedagógicos en la práctica de habilidades socioemocionales y cognitiva. • Personal directivo lidera y desarrolla el buen clima laboral en las II.EE. y en la comunidad educativa. • Directivos mejoran sus habilidades socioemocionales y de gestión neuropedagógica. • Los directores lideran en forma holística la I.E. y promueve la investigación e innovación pedagógica.
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
5	Desempeño Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes mejoran su labor en los procesos pedagógicos para la enseñanza y motivación. • Docentes fortalecidos que brindan un servicio acorde a las demandas del entorno. • Docentes proactivos que brindan un servicio acorde a las demandas educativas. • Reforzamiento en las capacidades del desempeño docente. • Implementación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes comprometidos con la realidad del entorno educativo. • Programas especializados para Docentes por niveles para la generación de competencias cognitivas y no cognitivas. • Docentes manejan competencias pedagógicas. • Docentes con diseño curricular contextualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes líderes, con valores éticos desarrollando currículos para la formación técnico productiva. • Docentes empoderados en sus competencias y dominios que brindan servicios educativos • Docentes comprometidos desarrollo de programas en mejora continua. • Docentes capacitados que aplican el currículo y desarrollan competencias globales en los estudiantes. • Docentes comprometidos y fortalecidos en el manejo de estrategias de asesoramiento pedagógicos ejerciendo y aportando en el

		<p>estrategias de innovación (elaboración de proyectos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes se fortalecen en su rol para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes y de la comunidad. 		<p>desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.</p>
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
6	Calidad de la formación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular orientado a las educaciones superiores según los estándares de las condiciones básicas de calidad. • CETPRO con local en construcción • Propuesta del Instituto Superior Tecnológico para Candarave 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con formación técnico productivo. • Comunidad en proceso de mejora en sus actividades académicas y productivas • CETPRO con local propio y con servicios educativos acorde al entorno territorial construcción • Construcción y equipamiento del Instituto Superior Tecnológico para Candarave 	<p>CETPRO aporta al desarrollo socioeconómico del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CETPRO con mejora continua en los servicios educativos de producción y servicios. • Instituto Superior Tecnológico para Candarave con servicios educativos con alta tecnología e innovación.
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
7	Acceso a los servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Implementación de servicios básicos adecuados con el acceso a servicios de agua, alcantarillado y electricidad en las Instituciones educativas. • IE. con Implementación de los servicios básicos con atención al agua potable segura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas con servicios implementados mediante las energías renovables (paneles solares, entre otros). • Mejora de la implementación en de Instituciones educativas en servicios básicos adecuados. • Seguimiento y evaluación de la implementación de los servicios básicos, con énfasis en el agua potable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa participativa en los presupuestos participativos locales y distritales para la priorización y mejora de los servicios básicos. • Las Instituciones educativas con servicios básicos implementados, con incidencia en el agua potable.
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
8	Nutrición Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • La anemia en niño/as de 06 a 35 meses alcanza al 53,2%, la desnutrición crónica está en 11% y el sobrepeso alcanza al 9,8%. 	<ul style="list-style-type: none"> • La anemia en niño/as de 06 a 35 meses alcanza al 51,5% la desnutrición crónica el 10% y el sobrepeso en niños/as alcanza al 9,0%. 	<ul style="list-style-type: none"> • La incidencia de enfermedades en primera infancia disminuye, la anemia en niño/as de 06 a 35 meses alcanza al 50,5%, la desnutrición crónica en 9% y el sobrepeso en niños/as alcanza al 8%.

Fuente: Taller Presencial Fase II, PEL UGEL Candarave al 2029

ANEXO

FASE II FOTOGRAFÍAS IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS EN TENDENCIAS RIESGOS Y OPORTUNIDADES

**FOTOGRAFÍAS DEL TALLER PRESENCIAL PEL UGEL CANDARAVE AL 2029
FASE II: SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACION, PRIORIZACION DEL VARIABLES
Y ANALISIS DEL FUTURO DESEADO
LUGAR: I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL**



**FASE II: APERTURA EL PEL UGEL CANDARAVE AL 2029
LIC. VÍCTOR PEDRO FRANCO CASTRO
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA**



DIRECTOR DE LA DGI –DRET TACNA EXPONE ANTE LAS AUTORIDADES DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE EN EL TALLER DEL PEL UGEL CANDARAVE AL 2029-TALLER FASE II

TALLER FASE II: AUTORIDADES PARTICIPAN PEL UGEL CANDARAVE AL 2029



DOCENTES Y AUTORIDADES Y SOCIEDAD CIVIL DE LA PROVINCIA DE CANDARAVE PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL PEL UGEL CANDARAVE AL 2029 -TALLER FASE II

ANEXO

**FOTOGRAFÍAS FASE III ANALISIS DEL FUTURO
DESEADO**

TALLER PRESENCIAL FASE III: FUTURO DESEADO DE LA EDUCACIÓN PEL UGEL CANDARAVE AL 2029

LUGAR: I.E. FORTUNATO ZORA CARVAJAL



PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS DOCENTES, DIRECTORES, AUTORIDADES, SOCIEDAD CIVIL
EN EL TALLER CANDARAVE, VALIDANDO LA FASE II Y APORTANDO EN LA MATRIZ DEL
FUTURO DESEADO



LIC. CAROLINA MOLLINEDO CATUNTA, DIRECTORA DE LA UGEL CANDARAVE, LIC. ROSSANA
ULLOA, COORDINADORA MACRO REGIONAL DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, LIC.
ETHERBOLDO CONDE CAHUANA, PLANIFICADOR DE LA DGI DE LA DRET, PLANIFICADOR,
ESPECIALISTAS, Y DOCENTES Y DIRECTORES DE LA UGEL CANDARAVE

ANEXO

FOTOGRAFÍAS FASE III TALLER PLANEAMIENTO OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

FOTOS TALLER PRESENCIAL PLANEAMIENTO OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS AL 2029 EN LA UGEL CANDARAVE

LOCAL: AUDITORIO DEL I.S.T.P. FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL



EXPOSICIÓN DE PLANEAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE MATRICES
A CARGO DE LA CONSULTORA DEL PEL CANDARAVE
ING. MIREA ROSADO ZAVALA



TALLERES DE VALIDACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y PLENARIA POR
LOS DOCENTES DE LA UGEL CANDARAVE



CLAUSURA EL DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA
LIC. VÍCTOR PEDRO FRANCO CASTRO



ACTIVA PARTICIPACIÓN DE LA DIRECTORA DE LA UGEL CANDARAVE Y EQUIPO DE
PLANIFICACIÓN CON ESPECIALISTAS Y DOCENTES